

	MATRIZ PARA INFORME DE RENDICION DE CUENTAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	CÓDIGO	MI-GE-RG-349
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	03/11/2022
		PÁGINA	1 de 16

INFORME POR GESTIÓN AÑO 2024


GESTIÓN DIRECTIVA

COMPONENTES	GESTIÓN REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
<u>Direccionamiento estratégico y horizonte institucional</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Misión, visión, valores institucionales (principios), metas. ● Conocimiento y apropiación del direccionamiento. ● Política de inclusión de personas con capacidades disímiles y diversidad cultural. 	<p><i>La institución realiza la revisión y ajuste anual de la misión, la visión y principios; así como las metas institucionales por parte de docentes y directivo, acordes a las necesidades de los estudiantes y las exigencias del entorno; se publican en la página web, en sitios estratégicos de la institución y se da a conocer a la comunidad educativa en la semana de inducción.</i></p> <p><i>Al inicio del año se realiza con ayuda de Psicoorientación un análisis de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se da a conocer a los docentes y se plantean estrategias acordes a cada educando.</i></p>	
<u>Gestión estratégica</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Liderazgo ● Articulación de planes, proyectos y acciones. ● Estrategias pedagógicas. ● Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones. ● Seguimiento y autoevaluación 	<p><i>La institución se evalúa constantemente, resuelve dificultades y desarrolla en la comunidad educativa su pertinencia y trabajo en equipo; realiza planes, proyectos, planteamientos estratégicos de educación integradora e inclusiva</i></p>	<p><i>La institución debe ajustar periódicamente la autoevaluación integral, dejando evidencia del proceso..</i></p>

 <p>República de Colombia</p> <p>Gobernación de Santander</p>	MATRIZ PARA INFORME DE RENDICION DE CUENTAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	CÓDIGO	MI-GE-RG-349
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	03/11/2022
		PÁGINA	2 de 16
<p><u>Gobierno escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consejo Directivo ● Consejo Académico ● Comisión de evaluación y promoción. ● Comité de Convivencia ● Consejo Estudiantil. ● Personero Estudiantil ● Asamblea de padres de familia. ● Consejo de padres de familia. 	<p><u>Comité directivo</u> se reúne de acuerdo a las necesidades de la institución</p> <p><u>Consejo estudiantil</u> Realiza las actividades programadas</p> <p><u>Personero</u> Lidera procesos a favor del estudiantado.</p> <p><u>Asamblea de padres</u> Se reúnen periódicamente para la entrega de boletines</p> <p><u>Consejo de Padres</u> Se reúnen periódicamente para apoyar el plan de mejoramiento</p>	<p><u>Consejo Directivo</u> Realizar un cronograma de actividades de seguimiento periódico.</p> <p><u>Consejo estudiantil</u> Entrega de un informe al finalizar el año de la gestión realizada con propuestas y sugerencias para el siguiente año.</p> <p><u>Personero</u> El consejo estudiantil evalué la gestión realizada por el personero.</p> <p><u>Asamblea de padres</u> Participar activamente y aportar en las acciones y decisiones programados por la institución</p> <p><u>Consejo de padres</u> Evaluar los resultados de sus acciones y decisiones, para fortalecer su trabajo.</p> <p>Sistematizar los procesos realizados.</p>	
<p><u>Cultura Institucional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mecanismos de comunicación ● Trabajo en equipo. ● Reconocimiento de logros. ● Identificación y divulgación de buenas prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Mecanismos de comunicación</u> La institución educativa cuenta con canales de comunicación sincrónicos y asincrónicos y se evalúa permanentemente. ● <u>Trabajo en equipo.</u> Existe una fortalecida cultura de trabajo en equipo, la cual ha permitido la consecución de distintas metas institucionales. ● <u>Reconocimiento de logros.</u> La Institución Educativa cuenta con un sistema bien definido de estímulos y reconocimiento de los estudiantes. ● <u>Identificación y divulgación de buenas prácticas.</u> La Institución educativa cuenta con un sistema de estrategias para identificar y socializar prácticas educativas, administrativas y culturales sobresalientes. Se evalúa periódicamente su impacto y se realizan los ajustes pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Mecanismos de comunicación</u> - En algunas oportunidades, algunos miembros de la comunidad educativa no revisan los canales de comunicación virtuales. - <u>Trabajo en equipo</u> En algunos momentos se presenta falta en la unidad de criterios. <p>En algunas oportunidades falta metodología, organización y una agenda que dirija las actividades a desarrollar en las reuniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Reconocimiento de logros.</u> Es importante realizar un reconocimiento que destaque el trabajo de los miembros de la Comunidad educativa. ● <u>Identificación y divulgación de buenas prácticas.</u> falta de una buena red de conectividad en todas las sedes. 	


 <p>República de Colombia GOBIERNO DE SANTANDER Gobernación de Santander</p>	MATRIZ PARA INFORME DE RENDICION DE CUENTAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	CÓDIGO	MI-GE-RG-349
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	03/11/2022
		PÁGINA	3 de 16
<p><u>Clima escolar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Pertenencia y participación</u> ● <u>Ambiente Físico</u> ● <u>Inducción a los nuevos estudiantes.</u> ● <u>Manual de convivencia</u> ● <u>Motivación hacia el aprendizaje.</u> ● <u>Bienestar de los alumnos.</u> ● <u>Actividades extracurriculares.</u> ● <u>Manejo de conflictos y casos difíciles</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Pertenencia y participación</u> Los miembros de la comunidad educativa participan activamente en actividades deportivas, culturales, académicas organizadas a nivel interno y externo. Hay motivación para la participación en estas actividades que son incluyentes y respetan la diversidad. Entidades externas destacan el trabajo de los participantes de la institución. ● <u>Ambiente Físico</u> Las sedes cuentan con espacios dotados, organizados, decorados y señalizados que facilitan un buen ambiente para el aprendizaje y la convivencia de la diversidad de sus miembros. Las plantas físicas son usadas adecuadamente fuera de la jornada escolar en diferentes actividades internas y externas. ● <u>Inducción a los nuevos estudiantes.</u> La institución evalúa sistemáticamente la efectividad de su programa de inducción y acogida a estudiantes nuevos, sus familias y otro personal. ● <u>Manual de convivencia</u> La institución revisa periódicamente el manual de convivencia en relación con su papel en la gestión del clima institucional y orienta los ajustes y mejoramientos al mismo. ● <u>Motivación hacia el aprendizaje.</u> La institución evalúa periódicamente cuáles son las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje y realiza acciones para favorecerlas. Con seguimiento continuo y apoyo de los padres de familia. ● <u>Bienestar de los alumnos.</u> La institución evalúa periódica y sistemáticamente 	<p>- <u>Pertenencia y participación</u> Falta el análisis y la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Ambiente Físico</u> Se requieren recursos económicos en las sedes para mantenimiento y adaptación de nuevos espacios para facilitar la movilidad. Además falta la evaluación. ● <u>Inducción a los nuevos estudiantes.</u> En algunas oportunidades falta participación de algunos padres de familia y/o acudientes. ● <u>Manual de convivencia</u> Falta el aval del Consejo de >Padres de Familia y Consejo directivo ● <u>Motivación hacia el aprendizaje.</u> Falta interés de algunos estudiantes por mejorar sus procesos de aprendizaje y en otros casos falta el apoyo de los padres de familia y o acudientes para el acompañamiento ● <u>Bienestar de los alumnos.</u> El programa de transporte escolar para los niños de las zonas rurales no inicia con el año lectivo. En algunas sedes falta un espacio adecuado para que los educandos tomen el alimento del servicio de restaurante escolar. ● <u>Actividades extracurriculares.</u> Faltan equipos , herramientas tecnológicas para desarrollar actividades extracurriculares y una red de conectividad adecuada para el desarrollo de estas. ● <u>Manejo de conflictos y casos difíciles</u> Las instancias externas que deben apoyar a la institución no responden a los requerimientos que le hace el comité de convivencia escolar. En algunas oportunidades los padres de familia y /o acudientes no responden efectivamente a los compromisos establecidos por el comité de convivencia escolar. La normatividad nacional no permite la intervención de las instancias legales correspondientes para actuar dentro y fuera de la institución cuando se presente una situación de riesgo. 	


 <p>República de Colombia GOBIERNO DE SANTANDER Gobernación de Santander</p>	MATRIZ PARA INFORME DE RENDICION DE CUENTAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	CÓDIGO	MI-GE-RG-349
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	03/11/2022
		PÁGINA	4 de 16
	<p>los resultados y el impacto de su programa de promoción de bienestar de los estudiantes, y realiza acciones para mejorarlo o fortalecerlo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Actividades extracurriculares.</u> Implementación de los nuevos programas extracurriculares apoyados por el MEN en todas las sedes institucionales. La institución revisa y evalúa periódicamente la efectividad de su política relativa a las actividades extracurriculares y realiza los ajustes pertinentes a la misma para garantizar la participación de todos, además busca la manera de recolectar fondos para financiar los viáticos de los participantes. ● <u>Manejo de conflictos y casos difíciles</u> La institución evalúa y ajusta el funcionamiento del comité de convivencia, recupera la información relativa a las estrategias exitosas para el manejo de conflictos y el desarrollo de competencias para la convivencia y el respeto a la diversidad. Además, propicia su transferencia y apropiación. Se fortalece a través del trabajo transdisciplinario. La institución evalúa periódicamente la eficacia de las políticas, los mecanismos y recursos que utiliza para prevenir situaciones de riesgo y manejar los casos difíciles, y aplica acciones para mejorarlos. 		
<p><u>Relaciones con el entorno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padres de familia ● Actividades educativas ● Otras Instituciones ● Sector productivo 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Padres de familia</u> La institución educativa revisa y evalúa las políticas y canales de comunicación e intercambio con las familias y/o acudientes y con base en estos resultados realiza los ajustes pertinentes. ● <u>Actividades educativas</u> Existen canales y políticas de comunicación las cuales funcionan de manera 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Padres de familia</u> En algunas oportunidades los padres de familia y /o acudientes no responden efectivamente a los compromisos establecidos por la Institución. ● <u>Actividades educativas</u> Falta un análisis y revisión periódica para realizar los ajustes pertinentes. ● <u>Otras Instituciones</u> Es importante gestionar un presupuesto que permita generar alianzas interinstitucionales a nivel 	


	MATRIZ PARA INFORME DE RENDICION DE CUENTAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	CÓDIGO	MI-GE-RG-349
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	03/11/2022
		PÁGINA	5 de 16
		<i>eficiente, facilitando la solución de problemas.</i> <ul style="list-style-type: none"> <u>Otras Instituciones</u> Anualmente la institución educativa realiza una valoración integral de las fortalezas y debilidades de acuerdos y alianzas con otras instituciones y realiza los ajustes pertinentes, de acuerdo con los resultados. <u>Sector productivo</u> Anualmente la Institución educativa realiza la valoración de las alianzas con el sector educativa en pro del fortalecimiento de las competencias de los estudiantes, esto permite su actualización y vigencia. 	<i>regional.</i> <ul style="list-style-type: none"> <u>Sector productivo</u> Ampliar las alianzas con el sector productivo.


GESTION ACADÉMICA


COMPONENTES	GESTIÓN REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
<u>Diseño pedagógico (curricular)</u> <ul style="list-style-type: none"> <i>Plan de estudios</i> <i>Enfoque metodológico.</i> <i>Recursos para el aprendizaje.</i> <i>Jornada escolar</i> <i>Evaluación</i> 	<p>Plan de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> El plan de estudios se revisa y actualiza al inicio del año escolar, analizando los resultados académicos obtenidos en el área el año anterior. La mayoría de los docentes del colegio universitario utiliza el plan de estudios como herramienta de apoyo fundamental a su labor. Se realizan ajustes permanentes para mantener su pertinencia, relevancia y calidad. <p>Enfoque metodológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los docentes del colegio universitario en su mayoría tienen en cuenta el enfoque metodológico en su quehacer pedagógico. en la aplicación del modelo pedagógico por parte del cuerpo docente El método de enseñanza es flexible, favoreciendo los ritmos de aprendizaje de los estudiantes atendiendo la mayor parte de las circunstancias individuales de los estudiantes. <p>Recursos para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los recursos con los que cuenta la institución educativa son eliminados, por lo cual los que existen, son utilizados de una forma eficiente y adecuada según las necesidades de cada sede. 	<p>Plan de estudios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Algunas veces los planes de estudio no se logran ejecutar en su totalidad por falta de tiempo Dificultad en desarrollar cabalmente los planes de estudio por los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes. <p>Enfoque metodológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> La falta de personal docente por diferentes situaciones que afectan la normal prestación del servicio educativo que provee la institución. Falta de compromiso con la entrega de la documentación recolectada por la dirección académica. <p>Recursos para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los recursos son limitados y no alcanzan a satisfacer todas las necesidades y requerimientos de las diferentes sedes de la institución. El mantenimiento y sostenimiento de la planta física,

 <p>República de Colombia GOBIERNO DE SANTANDER Gobernación de Santander</p>	MATRIZ PARA INFORME DE RENDICION DE CUENTAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	CÓDIGO	MI-GE-RG-349
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	03/11/2022
		PÁGINA	6 de 16
	<ul style="list-style-type: none"> • Cada sede al comienzo del año escolar, reporta sus necesidades de planta física, los equipos de cómputo, pedagógicos, didácticos, deportivos, entre otros a la parte administrativa, para que sean tenidos en cuenta y entregadas según los recursos económicos con los que se cuenta. • El área directiva y administrativa de la institución, trata de cubrir las principales necesidades de las distintas sedes. <p>Jornada escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La jornada escolar del colegio universitario se cumple a cabalidad durante todo el año escolar • El colegio universitario es cumplidor y respetuoso de los lineamientos emitidos del ministerio de educación nacional y secretaría de educación departamental sobre la jornada escolar. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teniendo en cuenta el SIEE institucional los docentes del colegio universitario cumplen los procesos de evaluación y recuperación de cada periodo, brindando múltiples oportunidades a los estudiantes de mejorar sus aprendizajes. • Los procesos de recuperaciones de cada periodo y finales son ampliamente difundidos y conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa dando la oportunidad para que los estudiantes logren superar sus dificultades. 	<p>los equipos de cómputo, pedagógicos, didácticos, deportivos, entre otros, es deficiente y limita el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa.</p> <p>Jornada escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La inasistencia de algunos estudiantes sin justificación repercute negativamente en su proceso académico y podría ser un causal de bajo rendimiento y repitencia del año. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de compromiso y desinterés por parte de algunos estudiantes en su proceso de formación. • Falta de apoyo y acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. 	
<p><u>Prácticas pedagógicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.</i> • <i>Estrategias para las tareas escolares.</i> • <i>Uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Se revisa en forma periódica: las políticas de evaluación, los procesos de aprendizaje reflejados en los boletines, se citan padres de familia para recibir informes y para conversar en forma personalizada sobre los compromisos académicos a seguir el próximo periodo. • Cada área planea y desarrolla sus proyectos de acuerdo al cronograma establecido por la institución. • Se usan diferentes estrategias para la 	<ul style="list-style-type: none"> • En algunas áreas falta articular los proyectos transversales. • Hay limitación del tiempo por parte de la institución para el desarrollo de los proyectos de área. • No hay compromiso de la mayoría de los estudiantes ni de los padres de familia en cuanto a la presentación y elaboración de tareas escolares. • Los padres de familia en 	

 <p>República de Colombia</p> <p>GOBIERNO DE SANTANDER</p> <p>Gobernación de Santander</p>	MATRIZ PARA INFORME DE RENDICION DE CUENTAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	CÓDIGO	MI-GE-RG-349
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	03/11/2022
		PÁGINA	7 de 16
	<p>implementación de las tareas escolares como: libro guía, consultas en internet, material audiovisual, exposiciones, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se utilizan herramientas digitales como complemento de la enseñanza presencial. Los docentes continuamente se están capacitando para brindar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. Se cuenta con horarios establecidos por la institución para el desarrollo de las clases, se citan alumnos para hacer reforzos académicos en matemáticas dirigidos por estudiantes de 11 y bajo el acompañamiento del docente titular de la asignatura. 	<p>ocasiones no asisten a la entrega de informes (boletines) , tampoco a las reuniones personalizadas de comisión y evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta material didáctico para algunas áreas, mantenimiento y actualización de equipos propios de la institución. Algunos estudiantes con dificultades en el área de matemáticas no asisten a las clases tutoriales dirigidas por estudiantes de 11 y bajo el acompañamiento de los docentes del área. 	
<p><u>Gestión del aula</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Relación y estilo pedagógico</i> <i>Planeación de clases y evaluación en el aula.</i> 	<p>Continuación del modelo pedagógico según el PEI de la institución.</p> <p>Desde el consejo académico se establecen estrategias para mejorar el proceso de formación integral.</p> <p>Se realiza el plan de área al inicio del año escolar como directriz del currículo a seguir; al inicio de cada periodo académico se elabora el plan de aula que contiene los ejes temáticos, estándares, niveles de desempeño, criterios de evaluación, planes de nivelación, etc</p> <p>Los temas desarrollados son evaluados continuamente de diferentes maneras tales como evaluaciones orales y escritas, trabajos grupales, consultas, exposiciones, examen de los cuales tienen un porcentaje establecido por el PEI.</p>	<p>No hay capacitación frente al estilo pedagógico, legislación educativa a cada docente, debido a que lo trabajan de acuerdo a su interpretación.</p> <p>Al ingreso de docentes nuevos no se les realiza una inducción o capacitación para el conocimiento y el desarrollo de dicho modelo y conocimiento de las locaciones.</p> <p>En algunas áreas faltan cambios y actualizaciones significativas de los ejes temáticos para la planificación del plan de área y plan de aula.</p> <p>Los resultados no son homogéneos debido al nivel cognitivo de los estudiantes y la incorporación de educandos nuevos de otras instituciones en su proceso de adaptación.</p>	


 <p>República de Colombia GOBIERNO DE SANTANDER Gobernación de Santander</p>	MATRIZ PARA INFORME DE RENDICION DE CUENTAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	CÓDIGO	MI-GE-RG-349
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	03/11/2022
		PÁGINA	8 de 16
<p>Seguimiento Académico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguimiento a los resultados académicos ● Seguimiento a la asistencia de los estudiantes y a los egresados. ● Uso pedagógico de las evaluaciones externas ● Actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales 	<p>Seguimiento a los resultados académico Sistematización de los puntajes y niveles de competencia de los estudiantes en la plataforma institucional.</p> <p>Externamente se entregan periódicamente los informes académicos a los padres de familia y estudiantes.</p> <p>Desarrollo de informes periódicos por áreas de acuerdo al rendimiento individual de los estudiantes.</p> <p>Reuniones de área para el análisis de situaciones particulares de grupos y estudiantes específicos en pro del mejoramiento académico. planteamiento de estrategias para la gestión y mejora de resultados de casos específicos de estudiante a través de las áreas y del concejo académico.</p> <p>Citación a padres de familia para el reporte de resultados y el planteamiento de estrategias de mejora.</p> <p>Seguimiento a la asistencia de los estudiantes y a los egresados</p> <p>Control y seguimiento al conducto regular de asistencia de los estudiantes a la institución educativa. (llamada telefónica a los acudientes)</p> <p>diligenciamiento de formatos de seguimiento en casos de llegadas tarde. informes de ausentismo por parte de la coordinación convivencial semanalmente. Control desde el aula con el formato de control de clases con apoyo del estudiante semanero y la coordinación de disciplina.</p> <p>Uso pedagógico de las evaluaciones externas</p> <p>fortalecimiento y apoyo al proceso de entrenamiento de las pruebas saber de los estudiantes de grado 11^o</p>	<p>Seguimiento a los resultados académico</p> <p>Se hace necesario trabajar de la mano con toda la comunidad educativa para el planteamiento de nuevas estrategias que permitan generar un impacto más significativo en el rendimiento de los estudiantes a partir de los resultados generados.</p> <p>Se hace necesario vincular la totalidad de padres de familia para realizar el seguimiento continuo a los estudiantes con bajo nivel académico.</p> <p>Seguimiento a la asistencia de los estudiantes y a los egresados</p> <p>Dificultad para contactar a los estudiantes y padres de familia por ausentismo.</p> <p>Actualización de datos para el contacto exitoso de los padres</p> <p>Despreocupación por parte de algunos estudiantes con ausentismo.</p> <p>falta de reporte y justificación de los padres al ausentismo.</p> <p>Uso pedagógico de las evaluaciones externas</p> <p>Algunos estudiantes presentan apatía a los procesos de preparación de la prueba.</p>	

	MATRIZ PARA INFORME DE RENDICION DE CUENTAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	CÓDIGO	MI-GE-RG-349
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	03/11/2022
		PÁGINA	9 de 16
<p>apoyados por instituciones externas mediante el curso intensivo de pre ICFES en la jornada durante una semana.</p> <p>De la misma manera se implementó la aplicación de simulacros externos con la entidad EQUIPO DE APOYO EDUCATIVO LOGOS como una de las estrategias para la proyección de los estudiantes en las pruebas saber, haciendo uso pedagógico de los resultados obtenidos departe de los docentes de cada área .</p> <p>El diseño de las evaluaciones bimestrales se hace a partir del modelo de prueba saber con el fin de adecuar estructuralmente el estudiante y prepararse para enfrentar la prueba a través de estrategias de los diferentes tipos de pregunta.</p> <p>Se presentó el mejor promedio durante los ultimos 5 años, mostrando una aumento significativo en todas las areas que evalúa el ICFES.</p> <p>El puntaje global de las pruebas fue 301, en correlación a 295, 287,296 y 297 correspondientes a los años lectivos desde 2020 a 2023.</p> <p>A nivel departamental, el colegio se ubicó en la posición 79, mostrando el mejor promedio del municipio y de la provincia.</p> <p>Actividades de recuperación y apoyos pedagógicos Contamos con el apoyo de psicología y docentes de apoyo para brindar atención integral a nuestros estudiantes.</p> <p>Actualización de Documentos</p> <p>Se actualizaron y revisaron los siguientes documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DUAS (Documentos Únicos de Aprendizaje) - PIAR (Plan Individualizado de Aprendizaje) - Valoración pedagógica <p>Cada estudiante cuenta con su carpeta actualizada.</p>		<p>Algunos estudiantes que presentan dificultades de comprensión lectora en los procesos y otras de problemas de aprendizaje, tienen mayor nivel de dificultad en la preparación y aplicación de la prueba.</p> <p>Actividades de recuperación y apoyos pedagógicos</p> <p>Se han identificado las siguientes dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de acompañamiento familiar: La ausencia de apoyo y participación de la familia en el proceso educativo de los niños limita su desarrollo integral. 2. Limitaciones en el desarrollo del potencial: Los niños no están desarrollando plenamente sus habilidades y potencialidades debido a la falta de estimulación y apoyo adecuados. 3. Falta de detección de habilidades: Los docentes no 	

	MATRIZ PARA INFORME DE RENDICION DE CUENTAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	CÓDIGO	MI-GE-RG-349
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	03/11/2022
		PÁGINA	10 de 16
	<p>Apoyo a Estudiantes con Necesidades Especiales</p> <p>Los alumnos con necesidades especiales recibieron apoyo de especialistas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lengua - Visión <p>Se adaptaron las guías y actividades evacuativas para cumplir con sus necesidades individuales.</p> <p>Adquisición de Materiales</p> <p>Algunos docentes adquirieron materiales para facilitar y desarrollar el conocimiento de los estudiantes</p>	<p>siempre logran identificar y desarrollar las habilidades y fortalezas individuales de cada estudiante.</p> <p>4. Insuficiente dedicación de tiempo: La cantidad de alumnos por salón y profesor hace que sea difícil dedicar el tiempo y la atención individualizada que cada niño necesita para su óptimo.</p>	

GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA


COMPONENTES	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
<p><u>Apoyo a la gestión académica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de matrícula. • Archivo Académico • Boletines de calificaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • El Colegio Universitario realiza el proceso de matrícula de forma ordenada y oportuna permitiendo la adecuada organización del archivo académico lo que facilita la expedición de constancias y certificados de manera ágil y confiable. <p>El Colegio Universitario contrata año a año una plataforma de notas que permite la expedición de los boletines e informes para todas sus sedes.</p>	<p>En la Plataforma contratada, se debe contar con información para los requerimientos estadísticos solicitados por diferentes Entes y la Secretaría de educación departamental. Es conveniente que la inscripción para los estudiantes nuevos sea de manera presencial y cumpliendo con todos los requisitos establecidos por el Colegio.</p>
<p><u>Administración de la planta física y los recursos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física.. • Seguimiento al uso de los espacios. • Adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje • Suministros, dotación y mantenimiento de equipos, seguridad y protección 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el año 2024, se realizaron obras de adecuación y mantenimiento de infraestructura en algunas sedes Educativas. • En la Sede A. Adecuación, pintura general y embellecimiento de áreas comunes. • En la Sede D. Cooperativo se realizó el Mantenimiento y adecuación de los pisos del patio de Transición. Pintura y embellecimiento de la Cancha y patio Principal • En la Sede B. Kennedy y Bicentenario y la Sede C. Comuneros; se realizaron pintura de las Fachadas y mantenimiento General de las Sedes. • Con la participación de Directivos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos que maneja la institución son insuficientes para lograr que todas las sedes tengan una planta física en Óptimas condiciones. <p>A pesar de las intervenciones realizadas en el año 2024; en las diferentes sedes se continúan presentando deterioro en aulas, techos, pisos, fachadas, salas especializadas, biblioteca, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teniendo en cuenta los pocos recursos con los que cuenta la Institución Educativa; siempre tratamos de

 <p>República de Colombia</p> <p>GOBIERNO DE SANTANDER</p> <p>Gobernación de Santander</p>	MATRIZ PARA INFORME DE RENDICION DE CUENTAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	CÓDIGO	MI-GE-RG-349
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	03/11/2022
		PÁGINA	11 de 16
	<p>Docentes y padres de Familia de las diferentes Sedes educativas, se intervinieron algunos espacios como la pintura de las canchas, adecuación y mantenimiento de las zonas verdes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las diversas áreas dieron a conocer las necesidades para tenerlas en cuenta en la asignación de los gastos del 2024. En la Sede A. Para el área de Biología se adquirió un microscopio con proyección a TV y 8 balanzas digitales para mejorar las prácticas de laboratorios. En las Sede de Primaria en el año 2024, se dotaron de algunos Televisores, teniendo en cuenta la disponibilidad de recursos. Los escasos recursos con que cuenta la institución fueron distribuidos para cubrir algunas de las necesidades básicas de las Sedes Educativas. En año 2024, se realizó Mantenimiento preventivo y correctivo de todos los equipos de cómputo de las Sedes Educativas y de los aires acondicionados La Institución educativa cuenta con una póliza de seguro a todo riesgo, daños materiales para entidades estatales, entre otras, que actualiza anualmente. Los estudiantes adquieren un seguro estudiantil que los cubre durante todo el año. Todas las Sedes cuentan con cámaras de Seguridad. 	<p>optimizar el uso de los espacios.</p> <ul style="list-style-type: none"> El plan de compras se da de acuerdo a las necesidades de cada Sede, con los recursos que llegan del Sistema General de Participaciones. Recursos son insuficientes para suplir todas las necesidades de dotación y suministro en todas las Sedes. Se necesita hacer mantenimiento a los tableros digitales, video-beam y sonido entre otros. Todas las sedes carecen de vigilancia las 24 horas, lo que pone en riesgo las diferentes sedes y sus recursos que en ellas se encuentra. 	
<p><u>Administración de servicios complementarios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Servicio de Transporte. Restaurante Escolar. Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales. 	<p>El PAE en el año 2024, mejoró considerablemente; se entregaron los Complementos Alimentarios en todas las Sedes del Colegio Universitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se cuentan con servicio de psico-orientación para los estudiantes que presentan dificultades académicas, comportamentales, <p>con barreras de aprendizaje, pero la no es suficiente para cubrir todas las necesidades de la población estudiantil (2000 aproximadamente).</p>	<ul style="list-style-type: none"> En todas las sedes hay necesidad del Menaje (Estufas, Licuadoras; Platos, vasos etc.) Estos elementos deben ser suministrados por la Alcaldía Municipal. Insuficiencia de personal especializado para la atención de los niños con barreras de aprendizaje. <p>La Institución, ha recibido alumnos procedentes del ICBF, con muchas dificultades cognitivas o comportamentales y no tenemos el personal capacitado para tratar estas situaciones.</p>	
<p><u>Talento Humano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Perfiles Inducción Formación y capacitación. Asignación académica Pertenencia a la institución Evaluación de desempeño. Estímulos Apoyo a la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Se tiene en cuenta el perfil de los docentes para el área de desempeño y se cubren las necesidades del servicio requeridas en la Institución. Existe orientación por parte de las Directivas, para cumplir las funciones de acuerdo a su condición o cargo que desempeñe dentro de la Institución Educativa. <p>Durante el año 2024, la Secretaria de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tener en cuenta algunas necesidades socio-familiares y de salud que afectan el normal desempeño en su labor pedagógica. Se debe diseñar e implementar una estrategia para la inducción al personal que ingresa a la institución: directivos, administrativos, docentes y estudiantes. Insuficiencia de tiempo para asistir a todas las capacitaciones. No se entrega la asignación académica 	


	MATRIZ PARA INFORME DE RENDICION DE CUENTAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	CÓDIGO	MI-GE-RG-349
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	03/11/2022
		PÁGINA	12 de 16
<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia y manejo de conflictos. • Bienestar del talento humano 	<p>Educación y el MEN, convocó a todos los docentes de Colombia para que se capacitaran en diferentes áreas del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se tiene en cuenta el perfil de cada docente para la asignación académica. ❖ Las dependencias de la institución durante todo el año 2024, estuvieron ofreciendo sus servicios de forma permanente. ❖ El personal vinculado con la institución está comprometido para lograr el cumplimiento del PEI. ❖ Se realiza el proceso de evaluación al personal docente y administrativos acorde con las normas establecidas. ❖ Se Reconoce el trabajo realizado por los docentes que dejan en alto el nombre del colegio, y que buscan el Bienestar de la Comunidad educativa. ❖ Se exaltan a los estudiantes sobresalientes, en las diferentes áreas del conocimiento y que representan al Colegio en diversas Actividades. ❖ Durante el año 2024, se desarrollaron proyectos de investigación y se divulgaron para el conocimiento de la comunidad y se participó en varios eventos Municipales y departamentales. (Foro Educativo Municipal, Departamental y nacional). ❖ Cada docente desarrolla proyectos de aula que permiten alcanzar objetivos propuestos. 	<p>con suficiente tiempo para hacer la respectiva planeación. Se espera al iniciar el año lectivo y los docentes sólo tienen dos o tres días para conocer el grado asignado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Durante el año 2024, se presentaron algunas dificultades en el nombramiento de Docentes por parte de la Secretaría de Educación, perjudicando el cronograma Escolar establecido ❖ El proceso de evaluación de docentes, directivos y personal administrativo se realiza de acuerdo a la Ley. ❖ Se deben seguir resaltando y estimulando a los directivos, docentes y personal administrativo; por los buenos <p>Oficios desarrollados y logros alcanzados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El Colegio no cuenta con suficientes recursos para suplir todas las necesidades y apoyar los proyectos de investigación. ❖ Se requiere buscar fuentes de financiación que permitan desarrollar Investigación en la Institución. 	
<p><u>Apoyo financiero y contable</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos, contabilidad, ingresos y gastos, control fiscal 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Durante el año 2024, el Presupuesto se elaboró de acuerdo a las normas existentes, para poder suplir las necesidades más apremiantes de todas sedes. ❖ Se manejan de forma apropiada de acuerdo a la ley. ❖ Los informes son oportunos y se dan a conocer a toda la comunidad. ❖ La contratación se realiza de acuerdo a las normas vigentes, para tales fines. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los recursos son insuficientes para cubrir las necesidades de todas las sedes y brindar un óptimo servicio educativo. ❖ No se presentó ninguna dificultad durante el año 2024 respecto a los Estados Financieros. <p>No se presentó ninguna novedad durante el año 2024.</p>	


GESTION DE LA COMUNIDAD

COMPONENTES	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
<p><u>Inclusión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales. • Atención educativa a personas pertenecientes a grupos étnicos. • Necesidades y expectativas de los estudiantes. • Proyectos de vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La institución abre las puertas a diferentes grupos étnicos y migrantes, población con discapacidad y barreras de aprendizaje. 2. Diseña estrategias curriculares, metodológicas y didácticas a estos niños realizando seguimiento constante. 3. Caracterización de los estudiantes en el sistema de matrícula SIMAT. 4. La institución promociona la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de celeridad por parte de las EPS, en procesos médicos para la caracterización de estudiantes con posibles NEE. 2. Todas las sedes cuentan con el servicio de internet, pero su capacidad es insuficiente para cubrir las necesidades cada plantel. 4. Ausencia de herramientas didácticas para limitaciones de estudiantes categorizados

	MATRIZ PARA INFORME DE RENDICION DE CUENTAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	CÓDIGO	MI-GE-RG-349
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	03/11/2022
		PÁGINA	13 de 16
	<p>aceptación y adaptación de los estudiantes a su entorno escolar.</p> <p>2. a. Dentro del proyecto educativo institucional se contempla la oferta educativa y permanencia de poblaciones diversas. b. Se diseñan y desarrollan estrategias pedagógicas para la adaptación curricular al proceso del estudiante.</p> <p>3. a. se generan diferentes programas según las expectativas de los estudiantes tales como: Colombia programa, sonidos por la paz, pintura, grupo de teatro y arete la vida es sueño, programa alfabeta, articulación con programas del Sena, articulación con cajas de compensación, diplomados con las diferentes universidades.</p> <p>4. a. Desde el área de religión y ética y valores se trabaja el proyecto de vida. b. Desde psico orientación se generó una cartilla para visualizar la oferta universitaria en Santander. c. Existe el proyecto de Religión y Ética "Cuento contigo", Proyecto de vida "Así se llega a las alturas", "Mi aula en paz, mi casa en paz" "Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía (PESCC)" d. Se trabajó desde orientación escolar talleres en prevención de riesgos como consumo de SPA y embarazo adolescente, enfocada a un proyecto de vida exitoso.</p>	<p>con NEE.</p> <p>5. Falta fortalecer alianzas con fundaciones externas que permitan mejorar por medio de diversas estrategias orientación vocacional de los estudiantes de grado undécimo.</p> <p>6. Falta de focalización y fortalecimiento de proyectos de vida para estudiantes con NEE.</p>	
<p><u>Proyección a la comunidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escuela de padres. ● Oferta de servicios a la comunidad. ● Uso de la planta física y de medios. ● Servicio social estudiantil. 	<p>1. a. Se estableció desde Orientación Escolar una agenda para las escuelas de padres que contribuya al proceso de formación integral de los estudiantes. b. Se realizaron escuela de padres por parte de la docente orientadora escolar teniendo en cuenta la agenda establecida por periodos y por grados. c. Se realiza articulación con otras entidades como comisaria de familia, cajasam, y profesionales invitados en formación para padres.</p> <p>2. a. Direcciones de grupo para detectar y minimizar el bullying y ciberbullying promover hábitos saludables y manejo del tiempo libre para mejorar el rendimiento académico. b. campaña institucional prevención del bulling con articulación de la policía de infancia y adolescencia. c. Campañas de prevención en el embarazo adolescente. d. La comunidad educativa puede visualizar la oferta institucional en cada una de las áreas del conocimiento. e. Los estudiantes del grado undécimo realizaron un video de articulación y promoción de la oferta educativa del SENA. f. Se fortalecieron las relaciones interinstitucionales con Universidades, Comfenalco, Cajasam y el SENA. g. Se realizaron actividades de</p>	<p>1. No todos los padres de familia asisten a la escuela de padres lo que desfavorece el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>2. Actualmente no se cuenta con servicio de biblioteca debido al deterioro en su infraestructura.</p> <p>3. Falta solicitar el consejo directivo el registro en el polígrafo de notas un desempeño por la participación del padre de familia en la escuela de padres, en donde se le dé un juicio valorativo cualitativo, de Sobresaliente, alto, básico y deficiente.</p> <p>4. Falta de compromiso docente para abrir más espacios de cultura y recreación.</p>	

	MATRIZ PARA INFORME DE RENDICION DE CUENTAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	CÓDIGO	MI-GE-RG-349
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	03/11/2022
		PÁGINA	14 de 16
	<p>información y orientación sobre oferta universitaria en la región, además de identificación de las habilidades de los estudiantes que se deben tener en cuenta para elegir una carrera.</p> <p>h. Donación de alimentos, recursos económicos para atención de perros y gatos vulnerables.</p> <p>i. Campañas de solidaridad con centros de bienestar, adulto mayor, del chocolate, mercados, la pesca milagrosa, la olla comunitaria, visita UAIT para apoyo pedagógico.</p> <p>j. integración con la biblioteca Bicentenario con el proyecto de lectura.</p> <p>k. proyecto de matemática recreativa en la institución.</p> <p>l. Apoyo a campañas realizadas por la defensa civil.</p> <p>m. Certificados entregados a los estudiantes que participaron en el programa escritura de un cuento realizado por comuldesa, en la participación de olimpiadas regionales de matemática,</p> <p>n. Campaña de salud oral y vacunación en primaria y bachillerato.</p> <p>o. Menciones de honor entregadas a los estudiantes al finalizar el año académico según los criterios de Manual de convivencia.</p> <p>3.</p> <p>a. En el área de educación física el coliseo se utiliza como espacio educativo.</p> <p>b. Se cuenta con el espacio del auditorio y coliseo para la realización de reuniones, grados y eventos sociales.</p> <p>c. actualización permanente de redes sociales para dar a conocer eventos institucionales.</p> <p>d. La planta física de la sede sirvo de espacio para el foro educativo institucional.</p> <p>e. Utilización de la planta física para formación y práctica de la banda de honor en contra jornada.</p> <p>Adecuación física del patio de prescolar sede D, con el apoyo de padres de familia y aguas del socorro.</p> <p>4.</p> <p>a. Acorde a los lineamientos nacionales los estudiantes del grado undécimo realizaron diferentes actividades para cumplir con el servicio social tales como: trabajo ambiental, diplomado en emprendimiento, banda de honor, apoyo logístico, mejoramiento visual de zonas comunes, monitores de matemática, alfabetización en jornada nocturna, brigadistas y articulación con programas del Sena.</p> <p>b. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de desarrollar sus horas sociales en el proyecto arte y formación al servicio de la educación en mantenimiento de la planta física sede A, renovación de murales.</p>		
<p><u>Participación y Convivencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación de estudiantes. ● Participación de padres de familia. ● Asamblea de padres. 	<p>1.</p> <p>a. La institución cuenta por grado y niveles con representantes de estudiantes por cada grado que hacen parte del consejo escolar.</p>	<p>_ En un 80 % los estudiantes del colegio Universitario participan en los diferentes eventos educativos, no obstante, la convocatoria se realiza a todos los estudiantes.</p> <p>_ No esta funcionando la asamblea de</p>	

 <p>República de Colombia GOBIERNO DE SANTANDER Gobernación de Santander</p>	MATRIZ PARA INFORME DE RENDICION DE CUENTAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	CÓDIGO	MI-GE-RG-349
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	03/11/2022
		PÁGINA	15 de 16
<ul style="list-style-type: none"> ● Consejo de padres. 	<p>b. Participación en el Foro Educativo a nivel municipal, provincial, departamental con el proyecto.</p> <p>c. Participación de los niños de primaria en las olimpiadas matemáticas.</p> <p>d. primer puesto en el encuentro departamental de proyectos ambientales organizado por las corporaciones ambientales y la gobernación.</p> <p>e. Ganadores del 1, 2, t 3 puesto en el concurso de oratoria de la libre.</p> <p>f. participación en el concurso de viaje de inmersión por tres meses.</p> <p>g. EL colegio con la alianza del HMB se realizó a través de plan de intervenciones colectivas para prevención de problema familiares. Familias fuertes.</p> <p>h. Los estudiantes participan en diferentes eventos internos y externos como: Banda de honor, izadas de banderas, día del idioma, juegos supérate, jornadas de aseo, plan lector de Santander, juegos Intercolegiados, primeras comuniones, ceremonias de envío pruebas ICFES, entrega de símbolos, despedida de niños de primaria, semana José Alejandro Morales, semana por la paz, proyecto cuento contigo, juegos deportivos de CAJASAN, semana santa chiquita, día del estudiante, jornadas de aseo, mi lonchera saludable, proyecto de vida, programas por formación de competencias SENA, talleres de empatía, preparación a preicfes bajo la dirección del apoyo educativo LOGOS, proyecto educativo de embarazo en adolescentes, simulacro nacional para prevención de desastres, preparación de las novenas navideñas.</p> <p>i. La institución cuenta por grado y niveles con representantes de estudiantes por cada grado que hacen parte del concejo escolar.</p> <p>j. Culminación de procesos de formación básica primaria para adulto mayor de la jornada nocturna.</p> <p>2.</p> <p>_ Entrega de boletines, reunión con padres de familia y escuela de padres por grado, promoviendo una formación en valores, patrones de crianza, comunicación afectiva.</p> <p>_ Los padres de familia participan en los diferentes órganos institucionales como: Concejo de padres, consejo directivo, comité de convivencia.</p> <p>3.</p> <p>_ Se mantiene permanentemente la Comunicación efectiva con los padres de familia a través de diferentes medios de comunicación como: correo electrónico, WhatsApp, página institucional, blogs pedagógicos.</p> <p>_ Se generaron espacios por sedes y niveles de participación de los padres</p>	<p>padres de familia.</p>	

 <p>República de Colombia</p> <p>GOBIERNO DE SANTANDER</p> <p>Gobernación de Santander</p>	MATRIZ PARA INFORME DE RENDICION DE CUENTAS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	CÓDIGO	MI-GE-RG-349
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	03/11/2022
		PÁGINA	16 de 16
	<p>familia en diferentes eventos como: escuelas de padres, reuniones de promoción y evaluación, entrega de boletines, citaciones por coordinación académica y disciplinaria, atenciones a padres de familia de acuerdo con el horario al maestro.</p> <p>_ El colegio abre sus puertas para que los padres de familia se integren a las actividades escolares como: Fiesta de la familia, izada de bandera, día de la santandereanidad, primeras comuniones.</p>		
<p><u>Prevención de riesgos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prevención de riesgos físicos. ● Prevención de riesgos psicosociales. ● Programas de seguridad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> _ Diagnóstico de vulnerabilidad de la planta física con apoyo de la DC. _ Se realizan simulacros constantes bien evaluados. _ Talento humano docente y estudiantil capacitado. _ Brigadas certificadas en primeros auxilios básicos _ Reconocimiento municipal y departamental al trabajo en gestión de riesgo institucional. 2. <ul style="list-style-type: none"> _ Capacitación a estudiantes sobre enfermedades respiratorias, riesgos y peligros del uso de vapor. (tabaquismo y alcoholismo) y otras sustancias. _ Direcciones de grupo para minimizar el bullying. _ Proyecto institucional convivencia escolar sobre convivencia. _ Escuelas de padres periódicas desde la psico orientación. _ Talleres de grupo para fortalecer las relaciones interpersonales. _ Apoyo de la defensa civil en actividades de capacitación, formación y campañas ambientales. _ Apoyo de los estudiantes a la fundación Vicent. _ Apoyo de CAJASAN en el área de educación física y deportes a la sede Kennedy. _ Fortalecimiento de los proyectos transversales como: PESCC, Cátedra de Paz, PRAE, Riesgos, proyecto de vida. 3. <ul style="list-style-type: none"> _ Existe proyecto de gestión de riesgos. _ Se realizan simulacros constantes bien evaluados _ Talento humano docente y estudiantil capacitado. _ Brigadas certificadas en primeros auxilios básicos. -Reconocimiento municipal y departamental al trabajo en gestión de riesgo institucional. _ Participación de las sedes A, B, C y D, en el simulacro nacional, de evacuación de riesgos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de mayor participación de docentes y directivos 2. Cobertura de las sedes B y C en planes y brigadas de gestión de riesgos. 3. Baja periodicidad de reuniones de capacitación 4. Fortalecer el proyecto vial con todas las sedes. 6. Falta de sistema de alarma en las sedes de primaria. 7. Bajo presupuesto para inversión en infraestructura. 8. Aislamiento del sector de la biblioteca y del muro externo de la carrera 12 por presentar grietas y fallas estructurales según informe de la visita funcionarios de la defensa civil. 9. Algunos padres de familia no realizan un seguimiento adecuado del proceso académico y la utilización de los recursos tecnológicos y de las redes sociales. 10. Baja asistencias de padres de familia a la escuela de padres. 11. Se cuenta con una sola psicoorientadora para todas las sedes del colegio. 12. Fortalecer las direcciones de grupo para mejorar la comunicación e identificar problemas y necesidades de los estudiantes. 13. compromiso docente para la realización periódica del PIAR. 14. Implementar capacitaciones en manejo braille, lenguaje de señas y primeros auxilios básicos. 	

Socorro, 4 de febrero de 2025