

**COLEGIO UNIVERSITARIO SOCORRO
RENDICION DE CUENTAS 2020
GESTION DIRECTIVA**

Teniendo en cuenta la situación de salud generada por causa de la pandemia, la estrategia utilizada para la Rendición de Cuentas fueron las reuniones generales de Docentes, de Preescolar al Grado Undécimo, reuniones virtuales por áreas académicas, reuniones por áreas de Gestión a través de la plataforma Zoom y en la Clausura del año escolar realizada el 17 de diciembre de 2020 - 7:00 a.m. por Sedes y niveles, a través de la plataforma Google Meet.

DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL		
COMPONENTE	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
Misión, visión y principios en el marco de una institución integrada	La institución educativa ha hecho los ajuste pertinentes para asegura que la inclusión y la calidad sean el centro de su desarrollo teniendo en cuenta las necesidades presentadas por la pandemia.	No todos los estudiantes contaban con conectividad que les facilitara la comunicación con la institución. La ausencia de algunos estudiantes por irresponsabilidad y la falta de compromiso y exigencia por parte de sus familias en el acompañamiento del proceso escolar.
Metas Institucionales	Se modificaron y se evaluaron las metas propuestas haciendo los ajustes pertinentes para reorientar la gestión institucional teniendo en cuenta las necesidades presentadas por la pandemia.	No se cuenta con recursos económicos para el desarrollo de los diferentes proyectos institucionales y con la conectividad de total de los estudiantes.
Política de inclusión de personan de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural	La comunidad educativa conoce y se apropia de los ajustes realizados por la institución para prestar el servicio con eficiencia y calidad teniendo en cuenta las dificultades presentadas por la pandemia y las necesidades educativas especiales. Se fortalecieron los diferentes mecanismos para la atención a estudiantes y su familia (direcciones de grupo, escuela de padres, orientaciones personalizadas por la sicorientadora, visitas a los hogares, tutorías en las diferentes asignaturas, llamadas de los profesores y las coordinaciones).	No se cuenta con el diagnóstico médico de todos los estudiantes. Falta el compromiso por parte de los estudiantes y el acompañamiento de los padres de familia. No se cuenta con el acompañamiento de un docente de apoyo para los estudiantes con necesidades educativas especiales y sus familias no cuentan con la capacitación o ayuda necesaria para acompañar el proceso educativo. Falta de recursos de algunas de las familias de los estudiantes con necesidades especiales para garantizar la conectividad.
Conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico.	La institución utiliza diferentes medios (correo, página web, redes sociales) para que la comunidad esté enterada del direccionamiento institucional.	Esporádicamente se presentaron algunas dificultades en la comunicación.
GESTION ESTRATÉGICA		
Liderazgo	Se trabajó en equipo y se aplicaron distintas formas para resolver los problemas o dificultades que se presentaron, especialmente en la pandemia. Se evidenció el liderazgo de la institución en el proceso académico no presencial.	El desconocimiento de las diferentes herramientas digitales al inicio de la pandemia (virtualidad) dificultó el trabajo. Algunos estudiantes no contaban con los recursos necesarios para facilitar el proceso académico.
Articulación de planes, proyectos y acciones.	Teniendo en cuenta la evaluación de los diferentes procesos se realizaron los ajustes necesarios en forma ágil y oportuna.	
Estrategias pedagógicas.	Son coherentes con la misión y visión y son aplicadas en todas las sedes, niveles y grados y fueron ajustadas según las eventualidades ocurridas.	
Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones.	La institución utiliza la información interna y externa para evaluar los planes y programas de trabajo en pro del mejoramiento continuo.	
Seguimiento y autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> La institución utiliza la información de los resultados de sus autoevaluaciones de calidad, la inclusión, evaluaciones de desempeño de los docentes y personal administrativo, además de las 	

	evaluaciones externas (pruebas SABER y examen de Estado) para elaborar sus planes y programas de trabajo.	
GOBIERNO ESCOLAR		
Consejo Directivo	El consejo Directivo cumple con el cronograma establecido y con la participación activa de todos los miembros.	No hay representante del sector productivo en el Consejo Directivo.
Consejo Académico	El consejo Académico cumple con el cronograma establecido y con la participación activa de todos los miembros y hace seguimiento sistemático al plan de trabajo.	
Comisión de evaluación y promoción.	Se hizo seguimiento a través de los docentes, directores de grupo, Sico orientadora y coordinación para acompañar el proceso de evaluación y promoción.	Por la virtualidad no se hicieron reuniones, pero se brindó acompañamiento personalizado.
Comité de Convivencia	El comité de convivencia escolar es reconocido como la instancia encargada de analizar y plantear soluciones a los problemas de convivencia institucionales.	No se reunió el Comité de Convivencia pero se fortalecieron los diferentes mecanismos para la atención a estudiantes y su familia (direcciones de grupo, escuela de padres, orientaciones personalizadas por la sicorientadora, visitas a los hogares, tutorías en las diferentes asignaturas, llamadas de los profesores y las coordinaciones).
Consejo Estudiantil.	Fue nombrado democráticamente en el cronograma establecido en total cumplimiento a la norma.	Falta sociabilizar los resultados obtenidos en la evaluación.
Personero Estudiantil	Fue nombrado democráticamente en el cronograma establecido en total cumplimiento a la norma.	El Consejo Estudiantil no tiene actas para evidenciar el cumplimiento de sus funciones. El Consejo Estudiantil no evalúa la labor del personero estudiantil.
Asamblea de padres de familia.	Se realizan periódicamente asamblea de padres de familia y cuenta con la participación activa de la mayoría de los miembros.	
Consejo de padres de familia.	Es nombrado democráticamente en el cronograma establecido en total cumplimiento a la norma.	No existen actas que evidencien su funcionamiento.
CULTURA INSTITUCIONAL		
Mecanismos de comunicación	La institución cuenta con una página web, página Facebook, plataforma institucional, se usa el WhatsAap y el correo electrónico.	No se aplicó el instrumento creado para evaluar el uso de diferentes los medios de comunicación empleados.
Trabajo en equipo.	Se trabaja en equipo y se evalúa su funcionamiento y contribución.	
Reconocimiento de logros.	La institución resalta los logros alcanzados por todos los miembros de la comunidad educativa en los diferentes ámbitos.	Falta divulgar los logros alcanzados tanto por docentes como de estudiantes.
Identificación y divulgación de buenas prácticas.	Se da a conocer las buenas prácticas pedagógicas, administrativas y culturales.	
CLIMA ESCOLAR		
Pertenencia y participación	Los estudiantes participan en diferentes eventos institucionales, municipales, departamentales y nacionales; de manera virtual.	No hay recursos económicos para apoyar las participaciones en las diferentes actividades y realización de proyectos. Por la pandemia se cancelaron algunos eventos.
Ambiente Físico	Se han dado a conocer las necesidades que presenta la planta física de cada una de las sedes de la institución.	Falta adecuar los espacios físicos en las sedes para la movilización de personas con dificultades motrices y los protocolos de bioseguridad para toda la comunidad educativa.
Inducción a los nuevos estudiantes.	Al inicio del año se hace la inducción a los estudiantes nuevos.	Falta la evaluación y los ajustes pertinentes. Falta hacer una actividad que vincule a los padres de familia y estudiantes

		nuevos de todos los grados y sedes.
Motivación hacia el aprendizaje.	Se prestaron las Tablet del colegio para los estudiantes que las solicitaron y se ofrecieron guías físicas a quienes lo requerían, para favorecer el proceso educativo. Se reestructuro el SIEE pensando en las dificultades y necesidades presentadas durante el proceso educativo y permitir de esta manera que los estudiantes superaran las deficiencias. Gran demanda e interés de estudiantes y padres que aspiran un cupo en la Institución.	Falta de compromiso y responsabilidad de algunos estudiantes. Gran número de estudiantes por aula.
Pacto de convivencia	Periódicamente se ajusta el Pacto de convivencia de acuerdo a las normas constitucionales y orientadas al mejoramiento del clima institucional.	Los estudiantes y padres de familia no muestran interés por apropiarse del Pacto de Convivencia institucional.
Bienestar de los alumnos.	Se realizan diferentes acciones para mejorar y fortalecer el bienestar de los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades. El PAE llegó a la totalidad de los estudiantes.	La falta de conectividad. En algunas ocasiones no se cumplió con el cronograma publicado para la entrega del PAE.
Actividades extracurriculares.	Se realiza un trabajo vinculando a todos los estamentos de la comunidad educativa en busca de la buena convivencia y respeto a la situación individual, familiar, intra e interinstitucional.	
Manejo de conflictos	Se realiza un trabajo vinculando a todos los estamentos de la comunidad educativa en busca de la buena convivencia y respeto a la situación individual, familiar, intra e interinstitucional. El proceso disciplinario continuó como en la presencialidad y se hizo seguimiento a las diferentes situaciones presentadas.	Falta aceptación de algunos padres de familia de las faltas cometidas por los estudiantes, para lograr la superación y corrección en el momento oportuno y adecuado. Algunos padres de familia no cumplen con uno de los deberes de los padres de familia que se encuentra en el Pacto de Convivencia: Respetar a directivos, coordinadores, profesores, y personal administrativo, manteniendo con ellos un diálogo constante en términos cordiales y siguiendo el conducto regular.
Manejo de casos difíciles	Se hicieron diferentes estrategias para mantener comunicación con la comunidad educativa, se llamó a los estudiantes y padres de familia en muchas oportunidades haciendo énfasis en los estudiantes ausentes.	No se contó con el acompañamiento necesario de las diferentes autoridades, ni se obtuvo respuesta a algunos oficios enviados por el colegio a la Comisaría de familia y al ICBF.
RELACIONES CON EL ENTORNO		
Padres de Familia	Los coordinadores, directores de grupo y docentes utilizan los canales de comunicación con las familias y/o acudientes como: mensajes, llamadas telefónicas y correos, para informar sobre rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes.	Se evidencia que falta el acompañamiento de algunos padres de familia en casos especiales. Algunos padres de familia no respetaron el horario de atención a padres.
Autoridades educativas	La institución mantiene la comunicación con las diferentes autoridades educativas. El Gobierno Nacional asignó recursos para atender el proceso educativo por la pandemia La Secretaría de Educación envió un docente de apoyo.	No se contó con el acompañamiento necesario de dichos estamentos, ni se obtuvo respuesta a algunos oficios enviados por el colegio. No se contó con los recursos suficientes, necesarios y pertinentes, que la comunidad educativa requería para afrontar el proceso enseñanza aprendizaje desde la virtualidad. Se nombran especialistas para la inclusión pero no tienen como función acompañar el proceso educativo, sino meramente informativo.
Otras Instituciones	Los convenios que mantiene el colegio y sus sedes con diferentes instituciones como:	La virtualidad, debido a la pandemia dificultó la participación de los estudiantes.

	Policía Nacional, Sena, Universidad Libre, UIS, Defensa Civil, COMFENALCO, CAPASAN y Bienestar familiar ayudan a ejecutar proyectos y a mejorar las relaciones institucionales.	La falta de una norma que reglamente la educación desde la virtualidad disminuyó la oferta y la dinámica en los convenios.
Sector productivo	El SENA ofrece programas para que los estudiantes desarrollen competencias y promuevan procesos de seguimiento y evaluación.	No hay representación del sector productivo en el Consejo Directivo.

GESTION ACADÉMICA

	COMPONENTES	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
Diseño pedagógico (curricular)	Plan de estudios	El plan de estudios existe según los lineamientos del MEN. Cada área académica resignificó el Plan de Área para el 2021 adecuándolo al tiempo de pandemia	Falta de herramientas tecnológicas en algunos hogares.
	Enfoque metodológico.	Las prácticas pedagógicas de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes se fundamentaron en la aplicación de guías didácticas, basadas en el enfoque metodológico, en cuanto a métodos de enseñanza flexible, relación pedagógica, uso de recursos que respondan a la diversidad de la población, necesidades de los diferentes hogares y dificultades en el aprendizaje.	Improvisación por las circunstancias de pandemia La falta de a servicio de Internet dificulta la aplicación de las TIC en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las clases.
	Recursos para el aprendizaje.	Se adquirieron textos escolares según la solicitud de las áreas académicas. Kit escolar a los estudiantes de preescolar. Se dieron guías físicas gratuitas para estudiantes sin conectividad.	Se necesita servicio de Internet eficiente para toda la Institución, especialmente en las aulas de clase para jornadas de alternancia.
	Jornada escolar	Se cumplen los horarios establecidos por la institución teniendo en cuenta el calendario del MEN utilizando diversos recursos tecnológicos para impartir el conocimiento y llegar a todos los hogares,	Falta de cumplimiento de estudiantes y compromiso de algunos padres para realizar seguimiento cumplimiento por parte de los hijos en las actividades escolares
	Evaluación	Existe el SIE que contemplan los criterios, desempeños, metodologías y formas de evaluación. Se realizó re significación del SIE, para dar oportunidad a los estudiantes que reprobaron 3 o más áreas y se aplicará en el 2021 si se continua en virtualidad. (máximo número de áreas niveladas 6)	Falta de compromiso de padres y estudiantes para cumplir con horario establecido y actividades asignadas. Irrespeto por parte de un bajo % de padres que consideran que pandemia es sinónimo de mediocidad, justifican todo a sus hijos, interrumpían las clases e insultaban a los docentes irrespetando a los demás estudiantes
Prácticas Pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas,	El 100% de los docentes innovaron en la realización de guías didácticas, utilización de diferentes medios para llegar a los hogares: plataformas (meet, teams, zoom), blogs, facebook, whatsApp, correo electrónico, llamadas y guías físicas en la portería del CUS y entregadas en la puerta de la casa para nivel preescolar, primaria y niños de inclusión de la sede A.	Bajo interés de un mínimo porcentaje de estudiantes por cumplir con las actividades escolares. Falta de conectividad en algunos hogares.
	Asignaturas y proyectos transversales.	Las asignaturas se desarrollan con la intensidad, contamos con 11 jefes de área, se realizan reuniones semanales según horario de clases. En el plan de área se especifica el proyecto que se desarrolla durante el año y las actividades correspondientes a los proyectos transversales: <ul style="list-style-type: none"> Educación Ambiental para la sostenibilidad y la protección del planeta. Educación para la Sexualidad Cuento Contigo Leo y Escribo 	Un alto porcentaje de docentes aplican estrategias, pero falta integración de todas las áreas en el desarrollo de proyectos transversales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Leamos en Inglés • Utilización del tiempo libre • Calendario Matemático • Tutorías en el área de matemáticas • Investigación formativa con acciones de protección ambiental. • Comunicación en convivencia. • Leer me siento bien. • Un Jardín en la escuela. • La ciencia jugando • La historia a rinconada de la Sede Kennedy • Gestión del riesgo escolar Sede D. • Mejoramiento de escenarios deportivos. • Enanitos verdes. • Los recolectores. • Tutorías en ingles 		
Estrategias para las tareas escolares.	<p>La institución reconoce la importancia pedagógica de las tareas, pero cada docente la maneja bajo su área.</p> <p>Se implementaron estrategias para disminuir trabajos en grupo extra escolar desarrollando las guías didácticas en las horas clase.</p>	Falta de compromiso de estudiantes y padres de familia para responder con los deberes escolares.	
Uso articulado de los recursos para el aprendizaje.	<p>1. Teniendo en cuenta la situación de pandemia el colegio universitario adquirió material para las áreas académicas y Kit escolar para el grado preescolar.</p> <p>2. Se prestaron las tablas del colegio a los estudiantes que solicitaron este recurso de aprendizaje.</p> <p>3. Los docentes elaboraron por niveles guías didácticas de cada área según el formato establecido en la institución</p> <p>4. Los docentes utilizaron diferentes medios y recursos para llevar el conocimiento a todos los hogares:</p> <p>a. Guías en la plataforma del CUS</p> <p>b. Llamadas telefónicas</p> <p>c. WhatsApp - correo electrónico</p> <p>d. Plataformas como: meet, zoom, teams, facebook, blogs.</p> <p>e. Programas de televisión: presente profe.</p> <p>f. Los estudiantes sin conectividad recibieron guías físicas.</p>	<p>Falta de conectividad en los hogares impidió el proceso educativo.</p> <p>Poco interés de algunos padres y estudiantes quienes imaginaron que por tiempo de pandemia nadie reprobaba el año escolar.</p>	
Uso de los tiempos para el aprendizaje	<p>A pesar de la pandemia los docentes del Colegio Universitario cumplieron con el horario de clase establecido por la institución</p>	<p>Falta de conectividad y recursos tecnológicos en algunos hogares.</p> <p>Poco compromiso de padres de familia e interés de estudiantes que teniendo todos los recursos no asistían a clase ni cumplían con los deberes escolares.</p>	
Gestión del aula	Relación pedagógica	<p>Los docentes atendieron durante extensas jornadas de trabajo a estudiantes y padres de familia los 7 días de la semana.</p>	<p>Falta acompañamiento de las familias, para que los estudiantes asistan con responsabilidad a las clases y cumplan puntualmente con las actividades académicas.</p>
	Planeación de clases	<p>La planeación de clase es reconocida como estrategia institucional. Se realizan planes de aula como base para el desarrollo de contenidos</p> <p>Para este proceso virtual cada docente elaboró las guías didácticas para desarrollar las clases.</p>	

Seguimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo Pedagógico 	<p>La Institución cuenta con un modelo pedagógico “Humanista –Constructivista”, con un Sistema Institucional de Evaluación, Plan de estudios y Planes de Aula estructurados.</p>	<p>Un número mínimo de docentes no aplican estrategias didácticas según el modelo pedagógico, situación que se evidencia en el alto porcentaje de reprobación de año escolar</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación en el aula 	<p>En el Sistema de Evaluación Institucional se establece los criterios, estrategias y formas de evaluación.</p> <p>Se realiza periódicamente comités de evaluación y promoción y se hace partícipe a los padres y estudiantes.</p> <p>Se realizan 5 informes académicos y disciplinarios, los cuales son conocidos por los padres de familia.</p> <p>Se reestructuró el SIE con la participación de todos los estamentos, se analizó en consejo académico y se aprobaron cambios para el 2018.</p>	<p>Ausencia de algunos Padres de Familia para participar y hacer cumplir los compromisos académicos y disciplinarios adquiridos.</p>
	<p>Uso pedagógico de las evaluaciones externas</p>	<p>El Colegio Universitario del Socorro se ha caracterizado por el alto desempeño de sus estudiantes en las evaluaciones externas.</p> <p>La evaluación en la Institución es permanente y formativa.</p> <p>Se ha institucionalizado la evaluación bimestral tipo ICFES.</p> <p>Se utilizaron las guías del ICFES para desarrollarlas en las áreas</p> <p>Se realiza jornada de PRE – ICFES para los estudiantes del grado undécimo con apoyo económico de los padres</p>	<p>Falta socializar oportunidades de mejoramiento de las pruebas externas y aplicar estrategias puntuales para mejorar.</p>
	<p>Seguimiento a la asistencia.</p>	<p>Existe un control de asistencia riguroso y busca estrategias para minimizar la ausencia.</p> <p>El Manual de Convivencia al igual que SIE contempla el debido proceso al Estudiantes ausentes sin justificar.</p> <p>Se realiza un registro diario de la inasistencia y se comunica a las familias cuando no se evidencia reporte de la excusa.</p>	<p>Faltan compromisos de algunos padres de familia para la permanencia del estudiante en el Institución.</p> <p>Los padres de familia no presenta excusas por inasistencia dentro de los términos establecidos en el SIE y en Pacto de Convivencia</p>
	<p>Actividades de recuperación.</p>	<p>Al terminar cada periodo académico se diseñan y se aplican estrategias y actividades de nivelación.</p> <p>Al finalizar el año escolar para los estudiantes que reprueban uno o dos áreas, se realiza nivelaciones tipo I y nivelaciones II.</p>	<p>A pesar de entregar las actividades de nivelaciones los estudiantes no cumplen con los compromisos y en algunos casos hay ausencia total de los Padres de Familia.</p>
<p>Apoyo pedagógico para estudiantes de aprendizaje</p>	<p>Se hace seguimiento a partir de cada docente dentro de cada área, teniendo en cuenta las diferencias individuales.</p> <p>Se vincula al Padre de familia en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Se realizan Comité de Evaluación y Promoción, hora del dialogo, atención a padres por los docentes según horario establecido con el objetivo de brindar apoyo a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje</p> <p>En la Escuela de Padres se realizan charlas con diferentes entidades protectoras de niños y adolescentes o con especialistas formando los hábitos de crianza etc.</p>	<p>Falta de compromiso de algunos Padres de Familia para asistir a la institución.</p> <p>Hogares disfuncionales, abandono, violencia intrafamiliar etc....</p> <p>Problemas sociales como drogadicción, alcoholismo violencia intrafamiliar, medios de comunicación y redes sociales mal utilizadas.</p> <p>Existe ausencia total de los padres que no cumplen no con asistir a las asambleas de padres a reclamar los boletines</p>	

Seguimiento a egresados		Falta una estrategia que busque vincular en forma permanente a los egresados con la institución para hacer seguimiento y mejorar las políticas de la institución.
-------------------------	--	---

GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

COMPONENTES	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
<p><u>Apoyo a la gestión académica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proceso de matrícula. ❖ Archivo Académico ❖ Boletines de calificaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El proceso de matrícula se realizó de forma presencial siguiendo los protocolos de bioseguridad y estableciendo un cronograma. ❖ El Archivo Académico de la Institución se encuentra actualizado, organizado y a disposición de la Comunidad Educativa y demás entes. ❖ Teniendo en cuenta las diversas situaciones generadas por la pandemia, se realizaron los ajustes pertinentes para el trabajo en casa de toda la comunidad educativa aunque con algunos inconvenientes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta más responsabilidad de los padres de familia para cumplir con las fechas establecidas y los requisitos exigidos por la institución. ❖ El Archivo no presenta dificultades; puede consultarse en cualquier momento. ❖ Falta cumplimiento para ajustes en novedades enviadas y otros requerimientos. ❖ La plataforma no genera los reportes finales solicitados por los diferentes entes.
<p><u>Administración de la planta física y los recursos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento de la planta física. • Seguimiento al uso de los espacios. • Adquisición de los recursos para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Continúan las necesidades de mejoramiento de la planta física de todas sedes (pintura, techos, unidades sanitarias, fachadas, manejo de aguas residuales, entre otros). ❖ Se hace la respectiva programación al inicio del año escolar. ❖ A raíz de la pandemia se dio a conocer una nueva lista de necesidades por áreas para facilitar y apoyar el proceso escolar en casa, con recursos adicionales del gobierno y sistema general de participaciones como: impresora, kit escolares (prescolar). ❖ Al Inicio del año Lectivo se dan a conocer las necesidades de cada Sede Educativa; se realiza una Programación y se hace la adquisición de acuerdo a la disponibilidad presupuestal. ❖ Seguridad en las Sedes; sobre todo en 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Por razones de la pandemia no se realizaron las actividades de mejoramiento requeridas. ❖ Los recursos que maneja la institución son insuficientes para lograr que todas las sedes tengan una planta física en óptimas condiciones ❖ En este año de pandemia no se realizaron actividades de adecuación y embellecimiento. ❖ Se hace necesario la ampliación, remodelación y adecuación de las unidades sanitarias de todas las sedes. ❖ La fotocopidora asignada a la Sede B y C fue devuelta por parte de la coordinación al colegio. ❖ La sede D. Cooperativo, con la Fotocopidora asignada, suministró copias de las Guías a los Alumnos y Familias más vulnerables.

<ul style="list-style-type: none"> • Suministros y dotación. • Mantenimiento de equipos. • Seguridad y protección 	<p>las vacaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Algunas Sedes cuentan con servicio de Internet, pago por la Institución. ❖ Durante el segundo semestre del año 2020 se adquirieron los materiales para el normal funcionamiento de la institución; elementos de aseo, papelería, tintas etc. ❖ Se facilitó el préstamo de tabletas y computadores a docentes y estudiantes. ❖ Se cuenta con botiquín, extintores, camillas como elementos de seguridad y protección en cada sede. ❖ Se cuenta con cámaras de seguridad en todas Sedes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Al inicio de la pandemia no existió un plan para el fotocopiado y entrega de las guías. ❖ El plan de compras no se da de acuerdo a las necesidades de cada sede si no a los pocos recursos que llegan. Recursos insuficientes para suplir todas las necesidades. ❖ Se requieren aulas especializadas con su respectiva dotación. ❖ Se requiere mobiliario: pupitres, escritorios para docentes, tableros, estantes organizadores. ❖ Las tabletas que se dieron en calidad de préstamo no se encontraban actualizados y los estudiantes y/o padres de familia no pudieron hacer uso de ellas, en algunos casos. ❖ Existen deficiencias en algunas sedes en cuanto a mobiliario (pupitres, tableros acrílicos, escritorios). ❖ Se necesita hacer mantenimiento a las tabletas, los tableros electrónicos, video beam, ventiladores, aire acondicionado y sonido. <p>Se requieren todos los elementos de bioseguridad necesarios para atención a la población estudiantil en la modalidad de alternancia.</p> <p>Se requiere cámara de seguridad para el coliseo cubierto del CUS.</p>
<p><u>Administración de servicios complementarios</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicio de Transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Por pandemia todo quedó suspendido. 	<p>No aplica por pandemia.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de desempeño. • Estímulos • Apoyo a la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Es una Valoración cuantitativa y cualitativa en la plataforma de recurso Humano. En el primer semestre del año 2020 se ha cumplido el cronograma establecido por la secretaria de educación realizando los ajustes por pandemia. ❖ Se Reconoce el trabajo realizado por los docentes que dejan en alto el nombre del colegio, y que buscan el Bienestar de la Comunidad educativa. ❖ Se exaltan a los estudiantes sobresalientes, en las diferentes áreas del conocimiento y que representan al Colegio en diversas Actividades. ❖ Durante el año 2020, se han venido desarrollando los proyectos Mi Aula en Paz Mi Casa en Paz, Cuento Contigo y En el CUS las plantas sembrando, los valores practicando. ❖ Existen otros proyectos “Semilleros” que se están desarrollando, en las diferentes sedes educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ No se ha presentado ninguna novedad; durante el Segundo semestre del año 2020. ❖ Se deben seguir resaltando y estimulando a los directivos, docentes y personal administrativo; por los buenos oficios desarrollados. ❖ Como todos los años; faltan recursos económicos y espacios que apoyen los proyectos de Investigación. ❖ El Colegio no cuenta con suficientes recursos para suplir todas las necesidades. ❖ Asignar recursos para apoyar los proyectos de investigación.
<p><u>Apoyo financiero y contable</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ejecución presupuestal (Ingresos y Gastos) del fondo de servicios educativos. ❖ Estados Financieros. ❖ Relación de contratos ejecutados en la vigencia y relación de contratos en desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En el primer semestre del año 2020, el Presupuesto se elaboró de acuerdo a las normas existentes, para poder suplir las necesidades más apremiantes de todas sedes. ❖ Se manejan de forma apropiada de acuerdo a la ley. ❖ Los informes son oportunos y se dan a conocer a toda la comunidad. ❖ La contratación se realiza de acuerdo a las normas vigentes, para tales fines. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los recursos son insuficientes para cubrir las necesidades de todas las sedes y brindar un óptimo servicio educativo. ❖ No se ha presentado ninguna dificultad durante el año 2020 respecto a los Estados Financieros. ❖ Por pandemia no ejecutaron algunos contratos. ❖ No se ha presentado ninguna novedad durante el año 2020.

GESTION DE LA COMUNIDAD

COMPONENTES	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
<p><u>Inclusión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales. • Atención educativa a personas pertenecientes a grupos étnicos. • Necesidades y expectativas de los estudiantes. • Proyectos de vida. 	<p>_ <i>Capacitación a Docentes en herramientas digitales de acuerdo a las necesidades de la educación virtuales, Padres de Familia en el manejo del Plan Individual de Ajustes razonables, caracterización de estudiantes, atención personalizada a estudiantes y familias.</i></p> <p>_ Se promovieron durante el año académico diversas estrategias de formación y motivación que contribuyeron a fortalecer constantemente el trabajo en casa para lograr resultados de calidad para enfrentar y contrarrestar las dificultades presentadas a raíz de la pandemia.</p> <p>_ <i>Planes de área de ética y Religión, Proyecto "cuento contigo: proyecto de vida así se llega a las alturas", "Mi aula en paz, mi casa en Paz", Proyecto de Educación Sexual y Construcción de ciudadanía (PESCC), Proyecto ambiental escolar (PRAE) desde el eje de conservación y cuidado de las mascotas se apoyó con donación de alimentos para perros y gatos en abandono por la pandemia, donación de recursos económicos para atención de veterinaria y procesos de adopción</i></p>	<p>_ El colegio en todas sus sedes no cuenta con el acceso a internet en todos los espacios de desarrollo pedagógico (Aulas de clase, laboratorios y biblioteca).</p> <p>_ La institución no cuenta con los recursos técnicos y tecnológicos para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje semipresencial.</p> <p>_ Falta de diseño pedagógico para de educación virtual para los niños con necesidades especiales (NEE), para brindarles el acompañamiento y que puedan ejecutar las estrategias lúdica pedagógicas y potencialicen sus habilidades que contribuyan a el fortalecimiento del su proyecto.</p> <p>_ La docente de apoyo que asigne las entidades gubernamentales debe enviarse con el fin de atender a los NEE desde el inicio del proceso académico y con dedicación exclusiva a la institución.</p> <p>_ Falta de la docente de apoyo para los niños con necesidades especiales.</p> <p>_ Falta de inversión de recursos institucionales y gubernamentales para permitir el acceso a internet de NEE y de bajos recursos haciendo más difícil el desarrollo pedagógico institucional en el proceso de virtualidad.</p> <p>_ Falta de tecnología y herramientas digitales que nos permita desarrollar e implementar aulas virtuales en los diferentes ambientes de desarrollo pedagógico.</p>
<p><u>Proyección a la comunidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de padres. • Oferta de servicios a la comunidad. • Uso de la planta física y de medios. • Servicio social estudiantil. 	<p>_ Afianzamiento de la imagen institucional en época de pandemia a raíz de todos los procesos pedagógicos desarrollados que permiten contar con un número de estudiantes nuevos para el 2021.</p> <p>_ Se realizaron escuelas de padres por grados a través de herramientas virtuales con una buena participación de los padres de familia, adaptados los temas de acuerdo a la situación de la pandemia.</p> <p>_ <i>Donación de alimentos, recursos económicos para atención de perros y gatos abandonados durante época de pandemia.</i></p>	<p>_ Imposibilidad de llegar a todos los estudiantes y padres de familia a través de los medios tecnológicos.</p> <p>_ La asistencia de los padres de familia en primaria es baja debido a la falta de conectividad.</p>

	<p>_ Adopción de mascotas a través de una red creada por la defensa civil junta Socorro.</p> <p>_ Entrega de mercados y ropa a familias vulnerables del municipio del Socorro por la pandemia.</p> <p>_ Donación de mercados a familias de nuestra institución.</p> <p>_ Los docentes de las sedes de primaria aportaron recursos económicos para la impresión y entrega a de guías pedagógicas a niños vulnerables en época de pandemia.</p> <p>Seguimiento personalizado por parte de algunos docentes a niños que se encontraban afectados emocionalmente por efectos de la pandemia y los procesos de virtualidad.</p> <p>_ Donación de planes de internet por parte de los docentes para apoyar el proceso formativo virtual de estudiantes vulnerables en época de pandemia.</p> <p>_ Donación de regalos de navidad para niños vulnerables en época de pandemia continuando con un proceso institucional mayor a 10 años.</p> <p>_ Entrega de un kit escolar para los niños de preescolar de todas las sedes en época de pandemia.</p> <p>_ Entrega de detalles del día de la familia en la sede B y C en época de pandemia.</p> <p>_ Celebración del día del estudiante de manera virtual.</p> <p>_ Seguimiento continua a los estudiantes que presentaron bajo desempeño en época de pandemia.</p> <p>_ Asesoría y orientación en el manejo de las redes sociales, hábitos de estudio, cuidado del cuerpo.</p> <p>_ Acompañamiento de las familias en la utilización del tiempo libre, se les dio TIP para organizar el tiempo de estudio.</p> <p>_ Apoyo a familias con ideas de emprendimiento para mejorar la economía durante época de pandemia.</p>	
--	---	--

	<p>_ Préstamo del coliseo a las entidades que lo solicitaron.</p> <p>_ <i>Uso de la planta física para la aplicación de las pruebas saber 11 cumpliendo con los protocolos de bioseguridad.</i></p> <p>_ <i>utilización de la planta física para la entrega del PAE.</i></p> <p>_ <i>Uso de la planta física para la entrega y recepción de guías pedagógicas.</i></p> <p>_ Trabajo social por parte de los estudiantes de undécimo implementando estrategias de huerta casera, realización de trabajos manuales y gastronomía, que contribuyeron como actividades complementarias para aprovechar mejor el tiempo libre y esparcimiento.</p> <p>_ Continuación virtual de la propuesta institucional del proceso de formación de los jóvenes para la prueba saber 11.</p> <p>_ Diplomado con la Universidad libre sobre emprendimiento.</p>	
<p><u>Participación y Convivencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de estudiantes. • Participación de padres de familia. • Asamblea de padres. • Consejo de padres. 	<p>_ Curso virtual de fotografía con estudiantes de media con la universidad Industrial de Santander.</p> <p>_ Continuación virtual del proceso de articulación SENA colegio Universitario.</p> <p>_ Continuación del convenio Comfenalco y Cajasas para la utilización del tiempo libre de los niños de primaria en forma virtual.</p> <p>_ Estudiantes de undécimo grado fueron acreedores del programa del ministerio de la TIC para formar jóvenes programadores en sistemas.</p> <p>_ Participación virtual de estudiantes en la mesa de infancia y adolescencia municipal.</p> <p>_ Participación en el global bird day quedando como ganadores a nivel internacional.</p> <p>-Elaboración de cartilla y video de aves del Socorro.</p> <p>_ Participación virtual de estudiantes en festivales de inglés, matemáticas, canto, cuento y oratoria.</p> <p>_ <i>Entrega de boletines, reunión con padres de familia y escuela de padres por grados de manera virtual promoviendo en cada una de ella el trabajo autónomo en</i></p>	<p>_ Falta de comunicación clara y precisa entre los diferentes estamentos de la institución.</p>

	<p><i>casa y el trabajo en equipo necesario para superar las dificultades presentadas en época de pandemia.</i></p> <p><i>_ En época de pandemia acompañamiento constante y apoyo permanente a cada una de las familias en el trabajo en casa.</i></p>	
<p><u>Prevención de riesgos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención de riesgos físicos. • Prevención de riesgos psicosociales. • Programas de seguridad. 	<p><i>_ Participación el simulacro de autoprotección y cuidado del plan de riesgo familiar.</i></p> <p><i>_ Elaboración de manera digital del plan familiar de evacuación.</i></p> <p><i>_ Socialización de maneja virtual sobre prevención del antes, durante y después de un sismo.</i></p> <p><i>_ Campaña virtual de educar y prevenir por parte de la Policía Nacional con el propósito de ayudar a prevenir y reducir aquellas conductas inadecuadas por unas más funcionales.</i></p> <p><i>- Campañas con los estudiantes sobre la prevención del COVID.</i></p> <p><i>_ Direcciones de grupo teniendo en cuenta los diferentes riesgos que se pueden presentar en época de pandemia.</i></p> <p><i>_ Los estudiantes de la brigada de primeros auxilios continuaron con su proceso de capacitación virtual bajo la dirección de la defensa civil.</i></p>	<p><i>_ Falta de la participación del 19 % de las familias en la elaboración del plan familiar de emergencias.</i></p> <p><i>_ Algunos padres de familia no realizan un seguimiento adecuado del proceso académico y la utilización de los recursos tecnológicos y de las redes sociales.</i></p>

ANTONIO DAVID SILVA CALA
Rector