

**COLEGIO UNIVERSITARIO SOCORRO
RENDICION DE CUENTAS
GESTION DIRECTIVA
2023**

DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL		
COMPONENTE	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
Misión, visión y principios en el marco de una institución integrada	<p>La institución educativa está resignificando la misión, la visión y los principios y se están haciendo los ajustes pertinentes al PIAR, para asegurar que la inclusión y la calidad sean el centro de su desarrollo.</p> <p>La misión y la visión institucional están publicadas en sitios visibles de todas las sedes.</p>	<p>La falta de compromiso, responsabilidad y exigencia por parte de sus estudiantes y padres de familia en el acompañamiento del proceso escolar.</p> <p>Falta completar la documentación requerida de algunos estudiantes de inclusión.</p> <p>Uso inadecuado de medios de comunicación y aparatos electrónicos.</p> <p>Los efectos colaterales generados por la pos pandemia.</p>
Metas Institucionales	<p>Se modificaron y se evaluaron las metas propuestas haciendo los ajustes pertinentes para reorientar la gestión institucional en pro de la calidad del servicio educativo.</p>	<p>No se cuenta con recursos económicos para el desarrollo de los diferentes proyectos institucionales y con la conectividad total de los estudiantes.</p> <p>Se asignan proyectos sin los recursos necesarios para su ejecución</p>
Política de inclusión de personas diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural	<p>La comunidad educativa conoce y se apropia de los ajustes realizados por la institución para prestar el servicio con eficiencia y calidad teniendo en cuenta los PIAR fortaleciendo los diferentes mecanismos para la atención a estudiantes y su familia (direcciones de grupo, escuela de padres, orientaciones personalizadas por la orientadora escolar, llamadas de los profesores y las coordinaciones).</p>	<p>No se cuenta con el diagnóstico médico de todos los estudiantes.</p> <p>Falta el compromiso por parte de los estudiantes y el acompañamiento de los padres de familia.</p>
Conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico.	<p>La institución utiliza diferentes medios (correo, página web, redes sociales) para que la comunidad esté enterada del direccionamiento institucional.</p>	<p>Esporádicamente se presentaron algunas dificultades en la comunicación.</p> <p>Falta implementar los grupos de difusión por WhatsApp entre padres de familia y director de grupo</p>
GESTION ESTRATÉGICA		
Liderazgo	<p>Se definieron de forma participativa a través del Consejo Académico, Consejo Directivo,</p>	<p>Fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso por parte de docentes y</p>

	Comité de Convivencia, Consejo de Padres y demás entes del gobierno escolar, se trabajó en equipo y se aplicaron distintas formas para resolver los problemas o dificultades que se presentaron.	directivos en el ejercicio de nuestra labor. Falta evaluar periódicamente cada una de las actividades que se realizan en la institución. Fortalecer la participación de la institución en actividades lúdicas a través de espacios donde la institución puedan expresar sus talentos.
Articulación de planes, proyectos y acciones.	Teniendo en cuenta la evaluación de los diferentes procesos se realizaron los ajustes necesarios en forma ágil y oportuna. Periódicamente se elaboran y ajustan los planes de aula, teniendo en cuenta las evaluaciones externas y la normatividad vigente.	No toda la comunidad conoce los proyectos de cada Área. Falta apoyo entre las mismas Áreas para el desarrollo de los mismos. Falta aprobación por parte de los directivos para el desarrollo de las actividades programadas.
Estrategias pedagógicas.	Son coherentes con la misión y visión y son aplicadas en todas las sedes, niveles y grados y fueron ajustadas según las eventualidades ocurridas. Existe cronograma de Actividades desde el inicio de año, y se cumple en su totalidad.	Faltan recursos económicos para la realización de las actividades, siendo esto un obstáculo para el desarrollo de las mismas.
Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones.	La institución utiliza la información interna y externa para evaluar los planes y programas de trabajo en pro del mejoramiento continuo.	La falta de internet en la institución es una limitante para la presentación de las diferentes pruebas por parte de los estudiantes.
Seguimiento y autoevaluación	La institución utiliza la información de los resultados de sus autoevaluaciones de calidad, la inclusión, evaluaciones de desempeño de los docentes y personal administrativo, además de las evaluaciones externas (pruebas SABER y examen de Estado) para elaborar sus planes y programas de trabajo.	
GOBIERNO ESCOLAR		
Consejo Directivo	El consejo Directivo cumple con el cronograma establecido y con la participación activa de todos los miembros.	
Consejo Académico	El consejo Académico cumple con el cronograma establecido y con la participación activa de todos los miembros y hace seguimiento sistemático al plan de trabajo.	Durante el 2023 solamente se reunió una vez. No existe cronograma de actividades agendado con anticipación.

Comisión de evaluación y promoción.	Se hizo seguimiento a través de los docentes, directores de grupo, Psicoorientadora y coordinación para acompañar el proceso de evaluación y promoción.	No se cuenta con la participación activa de todos los padres de familia, tampoco hay compromiso por parte de los estudiantes para mejorar académicamente y disciplinariamente.
Comité de Convivencia	El comité de convivencia escolar es reconocido como la instancia encargada de analizar y plantear soluciones a los problemas de convivencia institucionales. Se cumplió con el cronograma propuesto.	Se debe reformar y actualizar el Pacto de Convivencia, según las normas vigentes por estar mal caracterizadas las faltas.
Consejo Estudiantil.	Fue nombrado democráticamente en el cronograma establecido en total cumplimiento a la norma, dejando evidencia en el libro de actas.	Falta socializar los resultados obtenidos en la evaluación.
Personero Estudiantil	Fue nombrado democráticamente en el cronograma establecido en total cumplimiento a la norma.	Falta mayor vinculación del personero, asesoría y rubro económico para poder desempeñar sus funciones con todas las sedes.
Asamblea de padres familia.	Se realizan periódicamente asamblea de padres de familia y cuenta con la participación activa de la mayoría de los miembros.	
Consejo de padres familia.	Es nombrado democráticamente en el cronograma establecido en total cumplimiento a la norma. Participaron activamente en algunas actividades como tutelas, este año 2023.	
CULTURA INSTITUCIONAL		
Mecanismos de comunicación	La institución cuenta con una página web, página Facebook, plataforma institucional, se usa el WhatsApp y el correo electrónico.	Se sugiere la creación de grupos de WhatsApp cerrados con asesoría del director de grupo.
Trabajo en equipo.	Se trabaja en equipo para el desarrollo de los diferentes proyectos y actividades y se evalúa su funcionamiento y contribución.	
Reconocimiento de logros.	La institución resalta los logros alcanzados por todos los miembros de la comunidad educativa en los diferentes ámbitos.	Falta divulgar los logros alcanzados tanto por docentes como de estudiantes.
Identificación y divulgación de buenas prácticas.	Se da a conocer las buenas prácticas pedagógicas, administrativas y culturales.	No todos los docentes publican sus logros en las prácticas pedagógicas.

CLIMA ESCOLAR		
Pertenencia y participación	Los estudiantes participan en diferentes eventos institucionales, municipales, departamentales y nacionales.	No hay recursos económicos para apoyar las participaciones en las diferentes actividades y realización de proyectos.
Ambiente Físico	Se han dado a conocer las necesidades que presenta la planta física de cada una de las sedes de la institución.	Falta adecuar los espacios físicos en las sedes para la movilización de personas con dificultades motrices. Faltan las aulas especializadas para cada Área.
Inducción a los nuevos estudiantes.	Al inicio del año se hace la inducción a los estudiantes nuevos.	Falta: la evaluación y los ajustes pertinentes, hacer una actividad que vincule a los padres de familia y estudiantes nuevos de todos los grados y sedes. Se necesitan recursos económicos.
Motivación hacia el aprendizaje.	Se reestructuró el SIEE pensando en las dificultades y necesidades presentadas durante el proceso educativo y permitir de esta manera que los estudiantes superaran las deficiencias.	Falta de compromiso y responsabilidad de algunos estudiantes.
Pacto de convivencia	El Pacto de Convivencia se encuentra en resignificación, sin embargo, Periódicamente éste se ajusta de acuerdo a las normas constitucionales orientadas al mejoramiento del clima institucional.	Los estudiantes y padres de familia no muestran interés por apropiarse del Pacto de Convivencia institucional.
Bienestar de los alumnos.	Se realizan diferentes acciones para mejorar y fortalecer el bienestar de los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades. El PAE llegó a la totalidad de los estudiantes.	La falta de conectividad que permita utilizar los recursos tecnológicos en las diferentes clases. Se debe acondicionar espacios para que puedan tomar su refrigerio.
Actividades extracurriculares.	La institución participa en las diferentes actividades a la que es invitada a nivel municipal, departamental y nacional.	No se cuenta con recursos para financiar esta participación.
Manejo de conflictos	Se realiza un trabajo vinculando a todos los estamentos de la comunidad educativa en busca de la buena convivencia y respeto a la situación individual, familiar, intra e interinstitucional.	Falta aceptación de algunos padres de familia de las faltas cometidas por los estudiantes, para lograr la superación y corrección en el momento oportuno y adecuado.
Manejo de casos difíciles	Para casos especiales teniendo en cuenta el debido proceso se apoya con instituciones del estado como el ICBF, Comisaría de Familia, Policía de Infancia y	

	Adolescencia. Se cuenta con el apoyo del Comité de Convivencia y la orientadora escolar.	
RELACIONES CON EL ENTORNO		
Padres de Familia	Los coordinadores, directores de grupo y docentes utilizan los canales de comunicación con las familias y/o acudientes como: notas, citaciones y llamadas telefónicas para informar sobre rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes.	Se evidencia que falta el acompañamiento de algunos padres de familia en casos especiales.
Autoridades educativas	La institución mantiene la comunicación con las diferentes autoridades educativas. La Secretaría de Educación envió un docente de apoyo para acompañar a estudiantes con discapacidad.	Se nombran especialistas para la inclusión, uno de ellos tenía como función acompañar el proceso administrativo y no educativo. Se sugiere que los docentes tengan conocimiento del tipo de actividades que se pueden desarrollar con los estudiantes de necesidades educativas especiales.
Otras Instituciones	Los convenios que mantiene el colegio y sus sedes con diferentes instituciones como: Policía Nacional, Sena, Universidad Libre, UIS, Defensa Civil, COMFENALCO, CAPASAN y Bienestar familiar ayudan a ejecutar proyectos y a mejorar las relaciones institucionales.	Falta mayor compromiso de los docentes para el acompañamiento de estas actividades.
Sector productivo	El SENA ofrece programas para que los estudiantes desarrollen competencias y promuevan procesos de seguimiento y evaluación.	

GESTION ACADÉMICA

	COMPONENTES	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
Diseño pedagógico (curricular)	Plan de estudios	Cuenta con un plan de estudios que responde a las políticas tratadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Cada Área Académica realizó ajustes al plan de Área	No se presenta dificultad alguna porque aplicamos los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional: derechos básicos de aprendizaje, estándares
	Enfoque metodológico.	En las practicas pedagógicas los docentes aplican el modelo pedagógico que se evidencia en el desarrollo de nuevas metodologías, estrategias de repaso, nivelaciones permanentes, talleres etc.	A pesar de la aplicación de nuevas metodologías el 10% de los estudiantes muestran otros intereses ajenos a los procesos de formación lo que dificulta la actividad de enseñanza aprendizaje y tiene como consecuencia la reprobación del año
	Recursos para el aprendizaje.	En todas las aulas existe el televisor. Adecuación de la sala de bilingüismo. La biblioteca cuenta con suficientes textos en cada área. Tableros acrílicos e inteligentes	La sala de Bilingüismo no tiene servicio de internet y los equipos necesitan mantenimiento. Los tableros acrílicos deben tener cuadrícula
	Jornada escolar	La mayoría de docentes cumplen con excelencia la jornada escolar. Se realizó control y seguimiento al cumplimiento de la jornada escolar y de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes, utilizando planillas diligenciadas diariamente por los docentes en cada nivel.	Un bajo porcentaje de docentes no inicia ni finaliza la clase según el horario establecido.
	Evaluación	En la institución se orienta la evaluación como un proceso formativo, continuo y motivador mediante la aplicación de estrategias teniendo en cuenta la practicas del docente y la diversidad de estudiantes. Se institucionalizó una semana de bimestrales con el fin de mejorar el aprendizaje de conceptos.	Falta acompañamiento de los Padres de familia en los procesos académicos. Falta de motivación de parte de los estudiantes en el aprendizaje. Algunos estudiantes se presentan sin material para la clase. Los estudiantes están confiados de pasar por promedio o nivelaciones. Los estudiantes no dedican el tiempo suficiente para sus labores escolares. La indisciplina de algunos estudiantes impidió el buen desarrollo de las clases.

Prácticas	Opciones didácticas para las áreas,	Cada área académica desarrolla un proyecto transversal de primero a undécimo.	El tiempo para desarrollar los proyectos. Falta de apoyo económico para los proyectos No se encuentra espacios especializados para la ejecución de los proyectos.
	Asignaturas y proyectos transversales.	Cada área académica aplicó diferentes estrategias para la enseñanza y el desarrollo de los proyectos transversales. El colegio tiene un proyecto por cada Área Académica y en su gran mayoría permiten desarrollar el trabajo social de los estudiantes.	Falta tiempo para socializar todos los proyectos a la comunidad Educativa.
	Estrategias para las tareas escolares.	Los docentes afianzaron el aprendizaje significativo de los conocimientos adquiridos mediante tareas escolares acordes a los procesos desarrollados en cada clase. <ul style="list-style-type: none"> Talleres de nivelaciones permanente donde el padre de familia esta involucrados en el proceso. Explicación para reforzar los conocimientos utilizando diferentes estrategias como videos, charlas, reuniones de padres de familia, etc. 	--Los estudiantes no realizan las tareas. --- Los padres de familia no controlan el cumplimiento de los deberes escolares. --- Hay tareas poco motivantes para los estudiantes.
	Uso articulado de los recursos para el aprendizaje.	Existe una página web que permite la información del colegio. Se utilizan blog para diferentes actividades. Se desarrollan laboratorios en física, química y biología. Recursos audiovisuales.	Se cuenta con muy pocos recursos tecnológicos en todas las sedes. Falta internet, Televisores, computadores y tableros digitales para los salones en todas las sedes. Faltan ejemplares de las obras literarias.
	Uso de los tiempos para el aprendizaje	La institución estableció un horario de clase desde el inicio del año para cada curso, basado en la asignación académica de docentes y el nivel educativo de los estudiantes. El horario se cumplió a cabalidad en la prespecialidad. Se cuenta con un horario académico, también con un	Ausencia de algunos padres de familia en los procesos educativos de los hijos

		<p>calendario de atención a los padres de familia.</p> <p>Sensibilización a los padres de familia y estudiantes en la utilización del tiempo libre en convenio con Comfenalco y Cajasan.</p>	
Gestión del aula	Relación pedagógica	<p>Los docentes utilizan enfoques metodológicos y didácticos flexibles que permiten que cada estudiante aprenda colaborativamente teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Se realizó repaso permanente en cada una de las áreas</p>	<p>Falta de recursos y apoyo de algunos padres de familia.</p> <p>Falta e interés de los estudiantes.</p>
	Planeación de clases	<p>Los docentes realizan y entregan el plan de aula al inicio de cada periodo, con los contenidos programáticos establecidos en el plan de área, fortaleciendo los proyectos transversales, las actividades didácticas, los recursos que se emplearon en las clases y las estrategias de evaluación para asegurar que los estudiantes aprendan permanente.</p> <p>De igual forma el desarrollo del PIAR para los niños con necesidades especiales.</p>	<p>Un bajo porcentaje de docentes no entregaron plan de aula</p> <p>Fortalecer los proyectos de investigación en el aula.</p>
	Estilo Pedagógico	<p>La Institución cuenta con un modelo pedagógico “Humanista – Constructivista”, con un Sistema Institucional de Evaluación, Plan de estudios y Planes de Aula estructurados.</p> <p>Los docentes de todas las áreas utilizan estilos pedagógicos en el aula que privilegian sus perspectivas y las de los estudiantes en la elección de contenidos y en las estrategias de enseñanza como proyectos, problemas, investigación en el aula, favoreciendo el desarrollo de las competencias y facilitando el aprendizaje</p>	<p>Falta de interés por parte de algunos estudiantes para responder por los deberes escolares.</p>
	Evaluación en el aula	<p>En el Sistema de Evaluación Institucional se establece los criterios, estrategias y formas de evaluación.</p> <p>Se realiza periódicamente comités de Evaluación y promoción y se asisten la totalidad de padres a</p>	<p>Se tiene en cuenta lo contemplado por la ley.</p> <p>En los comités de Evaluación no</p>

		<p>hace partícipe a los padres y estudiantes.</p> <p>En el Sistema de Evaluación Institucional se establece los criterios, estrategias y formas de evaluación.</p> <p>Se Aplicó el SIEE del 2019, se realizaron reuniones con padres, oportunidades de mejoramiento para los estudiantes.</p>	<p>pesar de enviar citación individual por cuenta de Coordinación Académica</p>
Seguimiento Académico	<p>Uso pedagógico de las evaluaciones externas</p>	<p>El Colegio Universitario del Socorro se ha caracterizado por el alto desempeño de sus estudiantes en las evaluaciones externas.</p> <p>La evaluación en la Institución es permanente y formativa.</p> <p>El Colegio universitario obtuvo excelentes resultados en las pruebas saber 11 del ICFES : Mejor puntaje 428 puntos con 100 puntos en inglés y lectura crítica En total 4 estudiantes obtuvieron 100 puntos en lectura crítica.</p>	<p>Fortalecer la evaluación tipos ICFES,</p> <p>Falta de conectividad de internet y de computadores para aplicación de pruebas Evaluar para Avanzar</p>
	<p>Seguimiento a la asistencia.</p>	<p>Existe un control de asistencia riguroso y busca estrategias para minimizar la ausencia.</p> <p>Se realiza el control al ausentismo de los estudiantes y toma sus correctivos pertinentes haciendo partícipe a padres y estudiantes.</p> <p>Cada docente diariamente diligencia el formato de ausencia en cada una de las áreas</p> <p>Desde la coordinación académica se generaron formatos de permiso por ausencias justificadas.</p>	<p>Algunos padres de familia se llevan a los hijos del colegio sin causa justificada.</p> <p>Algunas veces los estudiantes se fugan de clase y no son registrados en las planillas de clase.</p>
	<p>Actividades de recuperación.</p>	<p>Al terminar cada periodo académico se diseñan y se aplican estrategias y actividades de nivelación, como apoyo a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.</p> <p>Se aplicaron en jornada especial nivelaciones finales I y II para estudiantes que al finalizar el cuarto periodo reprobaron máximo 2 áreas</p>	<p>Se aplican por parte del colegio, pero algunos estudiantes no muestran interés para estudiar y los padres tampoco apoyan el proceso.</p> <p>En el 2022 algunos estudiantes no se presentaron a las nivelaciones finales, otros llegaron después de ser llamados los padres telefónicamente</p>

<p>Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje</p>	<p>Se hace seguimiento a partir de cada docente dentro de cada área, teniendo en cuenta las diferencias individuales. Se vincula al Padre de familia en el proceso de aprendizaje.</p> <p>--Se realizaron Comité de Evaluación en cada periodo académico con la participación de padres, docentes, directivos y estudiantes</p> <p>---Cada docente tienen una hora de atención a padres según horario establecido desde el principio del año escolar con el objetivo de brindar apoyo a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje vinculando al padre de familia o acudiente al Padre de familia en el proceso de aprendizaje.</p> <p>--En la Escuela de Padres se realizaron charlas con diferentes entidades protectoras de niños y adolescentes o con especialistas formando los hábitos de crianza, utilización del tiempo libre y técnicas de estudio ,bulllyng, ciberacoso Cutting, drogadicción. etc.</p>	<p>Algunos padres de familia no asisten al colegio cuando son citados</p> <p>Los planes de apoyo se envían para que haya compromiso de padres, pero algunas veces la respuesta es nula.</p>
<p>Seguimiento a egresados</p>	<p>Anualmente se realizan encuentros de egresados de diferentes promociones quienes organizan el evento, visitan la institución;</p>	<p>Los Egresados se organizan por cuenta propia y no existe base de datos.</p>

GESTION A ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA





GESTION A LA COMUNIDAD

COMPONENTES	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
<p><u>Accesibilidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales. - Atención educativa a personas pertenecientes a grupos étnicos. - Necesidades y expectativas de los estudiantes. - Proyectos de vida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe el proyecto de Religión y Ética "Cuento contigo", Proyecto de vida "Así se llega a las alturas", " Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía (PESCC)" 2. La institución abre las puertas a diferentes grupos étnicos y migrantes. 3. La comunidad educativa cuenta con atención por orientación escolar y personal docente capacitado, además un avance significativo el nombramiento de un docente de apoyo para procesos relacionados con trabajo de inclusión educativa. 4. Caracterización de los estudiantes en el sistema de matrícula SIMAT. 5. Existe el acompañamiento Vocacional desde orientación escolar para los jóvenes de la media. 6. Listado de especificación de niños de NEE y solicitud de certificación de discapacidad. 7. Capacitación y asesoría a docentes sobre el DUA y el PIAR. 8. Diligenciamiento de PIAR. 9. Adaptación de actividades pedagógicas para niños de NEE. 11. Desde el área de religión y ética y valores se trabaja el proyecto de vida. 12. Desde orientación escolar se genera y distribuye una cartilla para visualizar la oferta universitaria en Santander. Además de la aplicación de test vocacional para que el alumnado descubra sobre sus habilidades profesionales. 13. Se trabajó desde orientación escolar talleres en prevención de riesgos como consumo de SPA y embarazo adolescente, enfocada a un proyecto de vida exitoso. 14. Dentro del proyecto educativo institucional se contempla la oferta educativa y permanencia de poblaciones diversas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de celeridad por parte de las EPS, en procesos médicos para la caracterización de estudiantes con posibles NEE. 2. Todas las sedes cuentan con el servicio de internet, pero su capacidad es insuficiente para cubrir las necesidades cada plantel. 4. Ausencia de herramientas didácticas para limitaciones de estudiantes categorizados con NEE. 5. Falta fortalecer alianzas con fundaciones externas que permitan mejorar por medio de diversas estrategias orientación vocacional de los estudiantes de grado undécimo. 6. Falta de focalización y fortalecimiento de proyectos de vida para estudiantes con NEE.
<p><u>Proyección a la comunidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de padres. • Oferta de servicios a 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se estableció desde Orientación Escolar una agenda para las escuelas de padres que contribuya al proceso de formación integral de los estudiantes. 2. Se realizaron escuela de padres por parte 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No todos los padres de familia asisten a la escuela de padres lo que desfavorece el proceso de enseñanza aprendizaje.

<p>la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la planta física y de medios. • Servicio social estudiantil. 	<p>de la docente orientadora escolar teniendo en cuenta la agenda establecida por periodos y por grados.</p> <p>3. Los padres familia hacen uso de los distintos servicios que ofrece la institución.</p> <p>4. Direcciones de grupo para detectar y minimizar el bullying en las aulas de clase, promover hábitos saludables y manejo del tiempo libre para mejorar el rendimiento académico.</p> <p>5. Campañas de prevención en pro del buen trato con la comisaría de familia a padres y estudiantes.</p> <p>6. La comunidad educativa puede visualizar la oferta institucional en cada una de las áreas del conocimiento.</p> <p>7. Los estudiantes del grado undécimo realizaron un video de articulación y promoción de la oferta educativa del SENA.</p> <p>8. Se establece el proyecto Matemática Recreativa y calendario matemático y de forma lúdica fortalecer habilidades matemáticas.</p> <p>9. Se cuenta con el espacio del auditorio y coliseo para la realización de reuniones, grados y eventos sociales.</p> <p>10. Se fortalecieron las relaciones interinstitucionales con Universidades, Comfenalco, Cajasan y el SENA.</p> <p>11. Participación en actividades de información y orientación sobre oferta universitaria en la región, además de identificación de las habilidades de los estudiantes que se deben tener en cuenta para elegir una carrera.</p> <p>12. Se actualizo la página WEB, a través de la cual se compartieron las diferentes actividades realizadas en la institución durante el año lectivo.</p> <p>13. Se lleva a cabo el proyecto institucional CUS online, con la finalidad de dar a conocer a la comunidad educativa, las buenas practicas académicas, deportivas y artísticas, a través de la web – side y las redes sociales.</p> <p>14. Se genera el proyecto para el desarrollo de horas sociales enfocado en “medio ambiente, tutorías matemáticas, control de disciplina en espacios institucionales dentro de la jornada, asistencia al asilo y se lleva a cabo la formulación del proyecto de brigadistas como parte de las horas sociales para estudiantes de la institución.</p>	<p>2. Actualmente no se cuenta con servicio de biblioteca debido al deterioro en su infraestructura.</p> <p>3. Falta solicitar el consejo directivo el registro en el polígrafo de notas un desempeño por la participación del padre de familia en la escuela de padres, en donde se le dé un juicio valorativo cualitativo, de Sobresaliente, alto, básico y deficiente.</p> <p>4. Falta de compromiso docente para abrir más espacios de cultura y recreación.</p>
---	---	---

- 15.** Acorde a los lineamientos nacionales los estudiantes del grado undécimo, realizaron diferentes actividades para cumplir con el servicio social tales como: trabajo ambiental, diplomado en emprendimiento, banda de honor, apoyo logístico, mejoramiento visual de zonas comunes, monitores de materias básicas, asistencia al asilo, brigada de primeros auxilios.
- 16.** Los estudiantes del grado undécimo en el área de educación religiosa escolar atendiendo a los lineamientos del episcopado se realizaron proyectos sociales en la comunidad local, a través de un diseño de acción – participación (IAP) donde los estudiantes trabajaron con población vulnerable.
- 17.** Donación de alimentos, recursos económicos para atención de perros y gatos vulnerables.
- 18.** Campañas de solidaridad con centros de bienestar, adulto mayor, del chocolate, mercados, la pesca milagrosa, la olla comunitaria.
- 19.** Apoyo a campañas realizadas por la defensa civil.
- 20.** En el área de educación física el coliseo se utiliza como espacio educativo.
- 21.** Diplomado con la Universidad libre sobre emprendimiento.
- 22.** La planta física de la sede se presta como espacio para eventos como: elecciones presidenciales y capacitación de jurados electorales.
- 23.** Menciones de honor entregadas a los estudiantes al finalizar el año académico según los criterios de Manual de convivencia.
- 24.** Certificados entregados a los estudiantes que participaron en el programa escritura de un cuento realizado por la UIS.
- 25.** Capacitación a docentes de Evaluar para AVANZAR en educación inicial, grado primero y segundo.
- 26.** Campaña de salud oral y vacunación en primaria.
- 27.** Se realizó embellecimiento de la sede B, con participación de los padres de familia.
- 28.** se realiza embellecimiento de la planta física sede A.
- 29.** Mejoramiento de la planta física sede B, C Y D.

	<p>30. Readecuación del restaurante escolar de la sede A.</p> <p>31. Reparación del techo del coliseo CUS.</p>	
<p><u>Participación y Convivencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de estudiantes. • Participación de padres de familia. • Asamblea de padres. • Consejo de padres. 	<p>1. Se mantiene permanentemente la Comunicación efectiva con los padres de familia a través de diferentes medios de comunicación como: correo electrónico, WhatsApp, página institucional, blogs pedagógicos.</p> <p>2. Se generaron espacios por sedes y niveles de participación de los padres familia en diferentes eventos como: escuelas de padres, reuniones de promoción y evaluación, entrega de boletines, citaciones por coordinación académica y disciplinaria, atenciones a padres de familia de acuerdo al horario al maestro.</p> <p>3. El colegio abre sus puertas para que los padres de familia se integren a las actividades escolares como: Fiesta de la familia, izada de bandera, día de la santandereanidad, primeras comuniones, jornadas deportivas.</p> <p>4. Los padres de familia participan en los diferentes órganos institucionales como: Concejo de padres, consejo directivo, asociación de padres de familia.</p> <p>5. Participación en el Foro Educativo a nivel municipal, provincial, departamental y nacional, con el proyecto (Usa tu ecológica-mente antes de actuar).</p> <p>6. La institución cuenta por grado y niveles con representantes de estudiantes por cada grado que hacen parte del concejo escolar.</p> <p>7. EL colegio con la alianza del HMB se realizó a través de plan de intervenciones colectivas para prevención del suicidio, sustancias psicoactivas. (tabaquismo y alcoholismo)</p> <p>8. Los estudiantes participan en diferentes eventos internos y externos como: Banda de honor, izadas de banderas, día del idioma, juegos supérate, santanderinos, jornadas de aseo, english conection Santander bilingüe, plan lector de Santander, pruebas supérate por el saber, foro educativo, juegos Intercolegiados, primeras comuniones, ceremonias de envío pruebas ICFES, entrega de símbolos, despedida de niños de primaria, semana José Alejandro Morales, semana por la paz, proyecto cuento contigo, juegos deportivos de CAJASAN, semana santa chiquita, día del estudiante, jornadas de aseo, mi lonchera saludable, encuentro comunero de conciliación escolar, proyecto</p>	<p>_ En un 80 % los estudiantes del colegio Universitario participan en los diferentes eventos educativos, no obstante, la convocatoria se realiza a todos los estudiantes.</p>

Prevención de riesgos

- Prevención de riesgos físicos.
- Prevención de riesgos psicosociales.
- Programas de seguridad.

1. Existe proyecto de gestión de riesgos.
2. Se realizan simulacros constantes bien evaluados.
3. Talento humano docente y estudiantil capacitado.
4. Brigadas certificadas en primeros auxilios básicos.
8. Actividades para la promoción, prevención e intervención del suicidio, acoso escolar, drogadicción por medio de escuelas de padres y apoyo de la comisaria de familia.
9. Direcciones de grupo para minimizar el bullying.
10. Talleres de grupo para fortalecer las relaciones interpersonales.
11. Apoyo de la defensa civil en actividades de capacitación, formación y campañas ambientales.
12. Apoyo de los estudiantes a la fundación Vicent.
13. Reconocimiento municipal y departamental al trabajo en gestión de riesgo institucional.
15. Participación de la sedes A, B, C y D, en el simulacro departamental de evacuación de riesgos.
16. Escuelas de padres periódicas desde la psicoorientación.
17. Apoyo de CAJASAN en el área de educación física y deportes a la sede Kennedy.
18. Fortalecimiento de los proyectos transversales como: PESCC, Cátedra de Paz, PRAE, Riesgos, proyecto de vida. Simulacro departamental para prevención de desastres, preparación de las novenas navideñas, compartir en las aulas de clase con los directores de grupo.
19. Capacitación a estudiantes Sede A, por un neumólogo sobre las implicaciones del uso del vapor.
20. Actividades de prevención en sedes primarias por el HMB, en temas como alcoholismo y tabaquismo.
21. Actividades de prevención y educación en la jornada nocturna por el HMB, (PIC) en alimentación saludable.
22. Actualización de los esquemas de vacunación obligatorios y vacunación COVID,

1. Falta de mayor participación de docentes y directivos
2. Cobertura de las sedes B y C en planes y brigadas de gestión de riesgos.
3. Baja periodicidad de reuniones de capacitación
4. Fortalecer el proyecto vial con todas las sedes.
6. Falta de sistema de alarma en las sedes de primaria.
7. Bajo presupuesto para inversión en infraestructura.
8. Aislamiento del sector de la biblioteca y del muro externo de la carrera 12 por presentar grietas y fallas estructurales según informe de la visita funcionarios de la defensa civil.
9. Algunos padres de familia no realizan un seguimiento adecuado del proceso académico y la utilización de los recursos tecnológicos y de las redes sociales.
10. Baja asistencias de padres de familia a la escuela de padres.
11. Se cuenta con una sola psicoorientadora para todas las sedes del colegio.
12. Fortalecer las direcciones de grupo para mejorar la comunicación e identificar problemas y necesidades de los estudiantes.
13. compromiso docente para la realización periódica del PIAR.
14. Implementar capacitaciones en manejo braille, lenguaje de señas y primeros auxilios básicos.

	<p>en sedes primarias.</p> <p>23. participación en simulacro nacional de evacuación por temblor en todas las sedes.</p> <p>24. plan de movilidad con la brigada de primeros auxilios a la salida y entrada de la institución.</p> <p>25. participación activa de los brigadistas en primeros auxilios en formaciones y actividades institucionales.</p> <p>26. capacitación de 20 nuevos integrantes de la brigada de primeros auxilios.</p> <p>27. capacitación por parte de la policía de infancia y adolescencia en prevención de riesgos como Hurto, uso de vappers y mal uso de las redes sociales.</p> <p>28. actividades por parte de la comisaria de familia en prevención de embarazo adolescente.</p> <p>29. capacitación a docentes en primeros auxilios.</p>	
--	---	--

Socorro, 30 de noviembre de 2023